

วัชรพงษ์ แพร่หลาย. (2556). รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5.

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2555 ตามรูปแบบ CIPP Model ใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนสตรีอ่างทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนสตรีอ่างทอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีอ่างทอง รวมทั้งสิ้นจำนวน 831 คน ซึ่งผู้ประเมินใช้การศึกษาเอกสารและแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า

1. การประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีอ่างทอง ในภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านสภาพแวดล้อม รองลงมาคือด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ตามลำดับ
2. การประเมิน ด้านสภาพแวดล้อม พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจากค่าเฉลี่ยในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และความเป็นไปได้ เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือและการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี รองลงมาคือ มีความจำเป็นในการจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสตรีอ่างทอง และวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากค่าเฉลี่ยในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าโครงการมีความเหมาะสมเพียงพอทั้งในส่วนของบุคลากร งบประมาณ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ งบประมาณที่โรงเรียนจัดสรรเพื่อใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ รองลงมาคือ บุคลากรมีจำนวนที่เพียงพอในการดำเนินงานโครงการ และบุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามโครงการ ตามลำดับ
4. การประเมินด้านกระบวนการ พบว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากค่าเฉลี่ยในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่ากระบวนการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรองลงมาคือ มีการจัดระบบ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และชี้แจงทำความเข้าใจ ตามลำดับ
5. การประเมิน ด้านผลผลิต ในภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากค่าเฉลี่ยในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าโครงการประสบความสำเร็จ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการประเมินความพึงพอใจ รองลงมาคือ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของการประเมิน ความพึงพอใจ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมในโครงการทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน รองลงมาคือ ควรมีการจัดโครงการนี้ต่อเนื่องทุกปี และ กิจกรรมในโครงการทำให้การใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเกิดความคุ้มค่า ตามลำดับ และ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของ การประเมิน ผลการปฏิบัติงาน พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รองลงมาคือ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามลำดับ