



แนวทางการจัดการเรียนการสอน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มบริหารวิชาการ  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

## สารบัญ

รหัสวิชา	รายวิชา	หน้า
ท31101	ภาษาไทย 1	3-5
ท31201	การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง	6-8
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	9-12
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	13-15
ว31101	วิทยาศาสตร์ 1 (ฟิสิกส์พื้นฐาน 1)	16-18
ว31201	ฟิสิกส์ 1	19-21
ว31221	เคมี 1	22-25
ว31241	ชีววิทยา 1	26-28
ส31101	สังคมศึกษา 1	29-31
ส31103	ประวัติศาสตร์ไทย 1	32-34
ส31102	พระพุทธศาสนา 1	35-37
ส31201	ประวัติการเมืองการปกครอง	38-40
ศ31101	ศิลปะ 1	41-43
ศ30207	ละครเวที	44-46
ง31101	การดำรงชีวิต	47-50
ง30202	การใช้งานโปรแกรมมัลติมีเดีย 1	51-53
ง30207	งานประดิษฐ์	54-56
พ31101	สุขศึกษา 1	57-59
พ31102	พลศึกษา 1	60-62
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	63-66
อ31202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	67-69
จ31201	ภาษาจีน 1	70-72
ญ31201	ภาษาญี่ปุ่น 1	73-75



## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ชื่อวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา ท 31101

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 1 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ครูผู้สอน 1. นางสาวนริสา อัยกัม

## 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องและเข้าใจดี ความ แปลความ และขยายความ เรื่องที่รับสารด้วยการอ่านจากสื่อต่างๆ ได้ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ หลากหลาย โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้าน วรรณศิลป์และนำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการเรียนทางภาษา กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การทำงานเป็นกลุ่มสังเคราะห์ ประเมินค่าและนำ ความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียนสื่อสารด้วยการอ่าน และการเขียน การวิเคราะห์และ วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรม

เพื่อให้แก่นักเรียนนำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิงงานเขียน ผลิตผลงานของตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้ง ศึกษางานเขียนของตนเองและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

## 2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/5 ม.4/6 ม.4/7 ม.4/9

ท 2.1 ม.4/1 ม.4/3 ม.4/4 ม.4/8

ท 3.1 ม.4/1 ม.4/2 ม. 4/3 ม.4/4 ม.4/6

ท 4.1 ม.4/1 ม.4/3 ม. 4/7

ท 5.1 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4 ม.4/5 ม.4/6

## 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	เรียนรู้หลัก ประจักษ์ภาษา	ท 1.1 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/5 ม.4/6 ม.4/7 ม.4/9 ท 4.1 ม.4/1 ม.4/3 ม. 4/7 ท 5.1 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4 ม.4/5 ม.4/6
2	ทัศนอาิเหเนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง	ท 5.1 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4 ม.4/5 ม.4/6

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
3	อ้างอิงงานเขียน	ท 2.1 ม.4/1 ม.4/3 ม.4/4 ม.4/8 ท 5.1 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4 ม.4/5 ม.4/6
4	เพียรพัฒนาทักษะสื่อสาร	ท 3.1 ม.4/1 ม.4/2 ม. 4/3 ม.4/4 ม.4/6 ท 5.1 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4 ม.4/5 ม.4/6

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย  | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง   | <input type="checkbox"/> การสาธิต                  |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา                                     | <input checked="" type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น            | <input type="checkbox"/> โครงการ  | <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมติ     |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....                     |   |  |

## 5. สื่อการสอน

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน  | <input checked="" type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                 | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน              |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใบความรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT                  | <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก             | <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แดบบันทึกเสียง                |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....          |   |  |

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80: 20

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	รวม
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวนชิ้น	คะแนน		
1	5	5	20	-	-	-	30
2	5	5	10	1	5	-	25
3	5	5	-	1	15	-	25
4	5	5	10	-	-	-	20
รวม	20	20	40	2	20	-	100

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

## ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	22 พ.ค. 60	หนังสือเล่มเล็กเรื่อง “ความ ทุกข์ของชาวนา”	1	15	14 ก.ค. 60	งานกลุ่ม
2	22 พ.ค. 60	แผนผังความคิดเรื่อง “อิเหนา ตอนศึกกะหมัง กุหนิง”	1	5	30 มิ.ย. 60	เดี่ยว

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เพื่อให้นักเรียนรู้จักความสามัคคีในการทำงาน และการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่างๆ

## 9. แหล่งเรียนรู้

 แบบเรียนบังคับ

- หนังสือแบบเรียนรายวิชาภาษาไทย จำนวน 2 เล่ม

1. วิศัลย์ศยา รุดติษฐ์ และคณะ. วรรณคดีและวรรณกรรม. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนา  
คุณภาพวิชาการ, 2558.

2. นาวิณี หลำประเสริฐ และคณะ. หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนา  
คุณภาพวิชาการ, 2558.

 หนังสือเพิ่มเติม

- (ไม่มี)

 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- <http://sites.google.com>

- <http://wikipedia.org>

- <http://trueplookpanya.com>

- <http://youtube.com>

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน มีสมาธิในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งส่งงาน/แบบฝึกหัดให้ครบและตรงต่อเวลา และเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีวินัยในชั้นเรียน และช่วยกันรักษาความสะอาดในชั้นเรียน



แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ชื่อวิชา การอ่านคำประพันธ์เฉพาะเรื่อง รหัสวิชา ท 31201

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ครูผู้สอน : นายทองฉัตร เยาวมาลี

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการอ่านคำประพันธ์ประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีหลักการ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งการอ่าน บทความ สารคดี นวนิยาย เรื่องสั้น และบทร้อยกรองต่างๆ โดยมีภารกิจจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สังเกตและ จำแนกคำศัพท์ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่ปรากฏ การอ่านออกเสียงให้ตรงตามหลักภาษา และการอ่านออกเสียงทำนอง เสนาะที่ชัดเจน ศึกษาฉันทลักษณ์ที่ปรากฏจากบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และพิจารณาคุณค่าจากเนื้อเรื่องในด้าน ด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม วัฒนธรรม ฝึกแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เพื่อให้ความรู้และความเข้าใจในหลักการ วิจารณ์ สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับงานประพันธ์ได้ ท่องจำบทประพันธ์ที่แสดงให้เห็นถึงคุณค่าได้ ถูกต้องชัดเจน โดยมีทักษะด้านการอ่าน (Reading) ทักษะด้านการเขียน (Riting) ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

### 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านคำประพันธ์ประเภทต่างๆ
2. อ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญจากคำประพันธ์ประเภทต่างๆได้ตามเวลาที่กำหนด
3. อ่านเพื่อการศึกษาคำศัพท์และการใช้ถ้อยคำสำนวนจากคำประพันธ์ในเรื่องที่อ่าน
4. อ่านออกเสียงทำนองเสนาะให้ถูกต้องชัดเจนและอ่านออกเสียงตามหลักภาษาได้ถูกต้องชัดเจน
5. อ่านเพื่อพิจารณาคุณค่าในด้านวรรณศิลป์ ด้านสังคม วัฒนธรรม
6. อ่านเพื่อศึกษาฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ประเภทต่างๆ
7. อ่านเพื่อวิเคราะห์ตัวละคร ประเพณี วัฒนธรรมสังคม และการดำเนินชีวิตที่ปรากฏในคำประพันธ์
8. อ่านเพื่อท่องจำบทประพันธ์ที่มีคุณค่าได้ถูกต้อง ชัดเจน
9. เพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
10. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักการอ่านและการเลือกหนังสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
11. เพื่อให้นักเรียนมีอุปนิสัยรักการอ่าน ช่างคิด ช่างสังเกต
12. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	รู้มรรยรร้อยกรอง	1,2,3,4,6,8,9
2	ลองศึกษางานเขียน	3,5,6,7,9,10,11
3	เพียรศึกษางานกวี	5,6,7,8,9,10,11,12
4	มีจินตนาการจากการอ่าน	7,8,9,10,11,12

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย  | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง   | <input type="checkbox"/> การสาธิต                  |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา                                     | <input checked="" type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น            | <input type="checkbox"/> โครงการ  | <input type="checkbox"/> บทบาทสมมติ                |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....                     |   |  |

## 5. สื่อการสอน

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน  | <input checked="" type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                 | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน              |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใบความรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT                  | <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก             | <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แลบบันทึกลงเสียง              |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....          |   |  |

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	รวม
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวนชิ้น	คะแนน		
1	-	5	10	-	-	-	15
2	-	5	10	1	10	-	25
3	5	5	10	1	10	-	30
4	5	5	10	1	10	-	30
รวม	10	20	40	3	30	-	100

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

## ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	22 พ.ค. 60	เพิ่มสะสมงาน	1	10	1 ก.ย. 60	งานเดี่ยว
2	5 มิ.ย. 60	บันทึกการอ่าน	1	10	25 ส.ค. 60	งานเดี่ยว
3	3 ก.ค. 60	ปฏิทินฉันทลักษณ์	1	10	21 ก.ค. 60	งานกลุ่ม

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เพื่อให้นักเรียนรู้จักความสามัคคีในการทำงาน และการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่างๆ

## 9. แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนบังคับ

- (ไม่มี)

หนังสือเพิ่มเติม

- เอกสารและใบงานประกอบการเรียนการสอนรายวิชา การอ่านคำประพันธ์เฉพาะเรื่อง

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- [www.google.com](http://www.google.com)

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

- [www.truelookpanya.com](http://www.truelookpanya.com)

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน มีสมาธิในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม ทั้งส่งงาน/แบบฝึกหัดให้ครบและตรงต่อเวลา และเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีวินัยในชั้นเรียน และช่วยกันรักษาความสะอาดในชั้นเรียน





แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ชื่อวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 รหัสวิชา ค 31101

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอน 1. นางสาววิกันดา เกษเดช

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่การแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสาระต่อไปนี้

**เซต** เอกภพสัมพัทธ์ สับเซต และ เพาเวอร์เซต การดำเนินการของเซต แผนภาพเวนน์-ออยเลอร์

**การให้เหตุผล** การให้เหตุผลแบบอุปนัย การให้เหตุผลแบบนิรนัย

**จำนวนจริง** ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนจริง จำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ และจำนวนจริงที่อยู่ในรูปกรณฑ์ การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนจริง การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะและจำนวนจริงที่อยู่ในรูปกรณฑ์ ค่าประมาณของจำนวนจริงที่อยู่ในรูปกรณฑ์และจำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังสมบัติของจำนวนจริงและการนำไปใช้

**เลขยกกำลัง** รากที่  $n$  ของจำนวนจริง เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ

โดยใช้ความรู้ ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาการให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้สามารถทำงานอย่าง เป็นระบบระเบียบ มีวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวิจรณ์ญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

### 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

ค 1.1 ม.4-6/1 แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนต่าง ๆ ในระบบจำนวนจริง

ค 1.1 ม.4-6/2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับค่าสัมบูรณ์ของจำนวนจริง

ค 1.1 ม.4-6/3 สามารถแปลงเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะที่กำหนดให้ เป็นเลขยกกำลังในรูปแบบอื่นๆได้

ค 1.2 ม.4-6/1 เข้าใจความหมายและหาผลลัพธ์ที่เกิดจากการบวกการลบ การคูณ การหาร  
จำนวนจริง จำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ และ  
จำนวนจริงที่อยู่ในรูปกรณฑ์

ค 1.3 ม.4-6/1 สามารถประมาณค่าของจำนวนที่อยู่ในรูปกรณฑ์ และจำนวนที่อยู่ในรูปเลขยกกำลัง  
ที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะที่กำหนดให้ได้

- ค 1.4 ม.4-6/1 เมื่อกำหนดจำนวนชนิดใดให้สามารถบอกได้ว่าเซตของจำนวนชนิดนั้นมีสมบัติปิดของการบวกหรือไม่
- ค 4.1 ม.4-6/1 มีความคิดรวบยอดในเรื่องเซตและการดำเนินการของเซต
- ค 4.1 ม.4-6/2 เข้าใจและสามารถใช้การให้เหตุผลแบบอุปนัยและนิรนัย
- ค 4.1 ม.4-6/3 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ และจำนวนจริงที่อยู่ในรูปกรณฑ์
- ค 4.2 ม.4-6/1 เขียนแผนภาพเวเน่-ออยเลอร์แสดงเซตและนำไปใช้แก้ปัญหา
- ค 4.2 ม.4-6/2 ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของการให้เหตุผลโดยใช้แผนภาพเวเน่-ออยเลอร์
- ค 4.2 ม.4-6/3 แก้สมการและอสมการตัวแปรเดียวดีกรีไม่เกินสอง
- ค 6.1 ม.4-6/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ม.4-6/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ม.4-6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ม.4-6/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
- ค 6.1 ม.4-6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับ ศาสตร์อื่น ๆ
- ค 6.1 ม.4-6/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	เซต	ค 4.1 ม.4-6/1 ค 4.2 ม.4-6/1 ค 6.1 ม.4-6/1-6
2	การให้เหตุผล	ค 4.1 ม.4-6/1 ค 4.1 ม.4-6/2 ค 4.2 ม.4-6/2 ค 6.1 ม.4-6/1-6
3	จำนวนจริง	ค 1.1 ม.4-6/1 ค 1.1 ม.4-6/2 ค 1.4 ม.4-6/1 ค 6.1 ม.4-6/1-6
4	เลขยกกำลัง	ค 1.1 ม.4-6/3 ค 1.2 ม.4-6/1 ค 1.3 ม.4-6/1 ค 6.1 ม.4-6/1-6



## 9. แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนบังคับ

- หนังสือแบบเรียนคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ผู้แต่ง สถาบันส่งเสริมการสอน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักพิมพ์คุรุสภา กรุงเทพฯ

หนังสือเพิ่มเติม

- หนังสือสาระการเรียนรู้เสริมทักษะ คณิตศาสตร์ เล่ม 1 ผู้แต่ง สถาบันส่งเสริมการสอน

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักพิมพ์คุรุสภา กรุงเทพฯ

- หนังสือคณิตศาสตร์ ม. 4 เล่ม 1 ผู้แต่ง รองศาสตราจารย์กมล เอกไทยเจริญ สำนักพิมพ์ Hi-ED

Publishing

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

[http://edltv.thai.net/index.php?mod=Courses&op=course\\_detail&sid=09](http://edltv.thai.net/index.php?mod=Courses&op=course_detail&sid=09)

[http://www.skktutor.com/?module=course&op=listall&category\\_id=12&course\\_id=82](http://www.skktutor.com/?module=course&op=listall&category_id=12&course_id=82)

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติม และส่งงาน/แบบฝึกหัดให้ครบและตรงต่อเวลา รวมทั้งเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีวินัยในชั้นเรียน และช่วยกันรักษาความสะอาดในชั้นเรียน



## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

## ชื่อวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 รหัสวิชา ค 31201

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 2.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 4 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอน 1. นางอรพรรณ ทิมครองธรรม

## 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสาระต่อไปนี้

ตรรกศาสตร์ ประพจน์ การเชื่อมประพจน์และการหาความจริงของประพจน์ การสร้างตารางค่าความจริง สัจนิรันดร์ ประพจน์ที่สมมูลกัน ตัวบ่งปริมาณและค่าความจริงของประโยคที่มีตัวบ่งปริมาณสมมูลและนิเสธของประโยคที่มีตัวบ่งปริมาณ

ระบบจำนวนจริง จำนวนจริง การเท่ากัน การบวก ลบ คูณ และหารในระบบจำนวนจริง สมบัติของระบบจำนวนจริง การแก้สมการพหุนามตัวแปรเดียว สมบัติการไม่เท่ากัน ช่วงและการแก้อสมการ ค่าสัมบูรณ์ การแก้สมการและอสมการในรูปค่าสัมบูรณ์

ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น สมบัติของจำนวนเต็ม สมบัติการหารลงตัว ขั้นตอนการหาร จำนวนเฉพาะ การหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

โดยใช้ความรู้ทักษะ/กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาลงมือปฏิบัติ การให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์และนำความรู้หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมกับศาสตร์อื่นๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความใฝ่เรียนรู้ความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเองและใช้ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

## 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. หาค่าความจริงของประพจน์ และหารูปแบบประพจน์ที่สมมูลกัน รูปแบบประพจน์ที่เป็นสัจนิรันดร์ และนิเสธของประพจน์
2. หารูปแบบที่สมมูลและนิเสธประโยคที่มีตัวบ่งปริมาณ และหาค่าความจริงของประพจน์ที่มีตัวบ่งปริมาณได้
3. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับระบบจำนวนจริงนำสมบัติต่างๆ เกี่ยวกับจำนวนจริงและการดำเนินการไปใช้ได้
4. แก้สมการและอสมการตัวแปรเดียวดีกรีไม่เกินสี่ตลอดจน แก้สมการและอสมการค่าสัมบูรณ์ได้
5. เข้าใจสมบัติของจำนวนเต็มและนำสมบัติของจำนวนเต็มไปใช้ในการให้เหตุผลเกี่ยวกับการหารลงตัวได้

## 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	ตรรกศาสตร์	ข้อที่ 1,2
2	ระบบจำนวนจริง	ข้อที่ 3,4
3	ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น	ข้อที่ 5

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย  | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง   | <input type="checkbox"/> การสาธิต                  |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา                                     | <input checked="" type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input type="checkbox"/> การสืบค้น                       | <input type="checkbox"/> โครงการ  | <input type="checkbox"/> บทบาทสมมติ                |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....                     |   |  |

## 5. สื่อการสอน

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน  | <input checked="" type="checkbox"/> แบบฝึกหัด      | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน   |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใบความรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT       | <input type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก             | <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แลบบันทึกเสียง     |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....          |  |   |

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						รวม
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวนชิ้น	คะแนน		
1	15	-	10	1	15	-	40
2	10	10	10	-	-	-	30
3	10	10	10	-	-	-	30
<b>รวม</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	1 มิ.ย.2560	สื่อตารางค่าความจริง	1	15	30 มิ.ย. 2560	

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เพื่อให้นักเรียนรู้จักความสามัคคีในการทำงาน

## 9. แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนบังคับ

-

หนังสือเพิ่มเติม

- หนังสือสาระการเรียนรู้เสริมทักษะ คณิตศาสตร์ เล่ม ๑ ผู้แต่ง สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักพิมพ์คุรุสภา กรุงเทพฯ

- หนังสือคณิตศาสตร์ ม. ๔ เล่ม ๑ ผู้แต่ง รองศาสตราจารย์กมล เอกไทยเจริญ สำนักพิมพ์ Hi-ED Publishing

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

[http://edltv.thai.net/index.php?mod=Courses&op=course\\_detail&sid=09](http://edltv.thai.net/index.php?mod=Courses&op=course_detail&sid=09)

[http://www.skktutor.com/?module=course&op=listall&category\\_id=12&course\\_id=82](http://www.skktutor.com/?module=course&op=listall&category_id=12&course_id=82)

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน คำนวณเพิ่มเติม และส่งงาน/แบบฝึกหัดให้ครบและตรงต่อเวลา รวมทั้งเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีวินัยในชั้นเรียน และช่วยกันรักษาความสะอาดในชั้นเรียน



## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

### ชื่อวิชา วิทยาศาสตร์ 1 รหัสวิชา ว31101

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ครูผู้สอน นางสาวอุไรลักษณ์ อินทรกำเนิด นางสาวขวัญฤทัย จ้อยประดิษฐ์ และนายนพรัตน์ บุคตา

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระยะทาง การกระจัด เวลา อัตราเร็ว อัตราเร่ง การเคลื่อนที่แนวตรง โพรเจกไทล์ การเคลื่อนที่แบบวงกลมและฮาร์มอนิกอย่างง่าย การเคลื่อนที่ของวัตถุในสนามโน้มถ่วง การเคลื่อนที่ของอนุภาคที่มีประจุในสนามไฟฟ้าและสนามแม่เหล็ก การใช้ประโยชน์จากการเคลื่อนที่แบบต่างๆ และคลื่นกล

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สืบค้นข้อมูล อภิปรายและการทดลองเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น การสื่อสาร คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถปรับตัวได้

#### 2. ตัวชี้วัด

- ว 4.1 ม. 4-6/1 ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุในสนามโน้มถ่วง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ว 4.1 ม. 4-6/2 ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรง กกับการเคลื่อนที่ของอนุภาคในสนามไฟฟ้า และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ว 4.1 ม. 4-6/3 ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับเคลื่อนที่ของอนุภาคในสนามแม่เหล็กและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ว 4.2 ม. 4-6/1 อธิบายและทดลองความสัมพันธ์ระหว่างการกระจัด เวลาความเร็ว ความเร่งของการเคลื่อนที่ในแนวตรง
- ว 4.2 ม. 4-6/2 สังเกตและอธิบายการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ แบบวงกลม และแบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย
- ว 4.2 ม. 4-6/3 อภิปรายผลการสืบค้นและประโยชน์เกี่ยวกับการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ แบบวงกลมและแบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย
- ว 5.1 ม. 4-6/1 ทดลองและอธิบายสมบัติของคลื่นกล และอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง อัตราเร็ว ความถี่และความยาวคลื่น
- ว 8.1 ม.4-6/1 ตั้งคำถามที่อยู่บนพื้นฐานของความรู้และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ หรือความสนใจ หรือจากประเด็นที่เกิดขึ้นในขณะนั้นที่สามารถทำการสำรวจตรวจสอบหรือศึกษาค้นคว้าได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้
- ว 8.1 ม.4-6/2 สร้างสมมติฐานที่มีทฤษฎีรองรับหรือคาดการณ์สิ่งที่จะพบ หรือสร้างแบบจำลอง หรือสร้าง รูปแบบเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ



- ว 8.1 ม.4-6/3 ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลที่ต้องพิจารณาปัจจัยหรือตัวแปรสำคัญ ปัจจัยที่มีผลต่อตัวแปรอื่น ปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ และจำนวนครั้งของการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้ได้ผลที่มีความเชื่อมั่นเพียงพอ
- ว 8.1 ม.4-6/4 เลือกวัสดุ เทคนิควิธี อุปกรณ์ที่ใช้ในการสังเกต การวัด การสำรวจ ตรวจสอบอย่างถูกต้องทั้งทางกว้างและทางลึกในเชิงปริมาณและคุณภาพ
- ว 8.1 ม.4-6/5 รวบรวมข้อมูลและบันทึกการสำรวจตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครอบคลุม ทั้งในเชิง ปริมาณและคุณภาพ โดยตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม หรือความผิดพลาดของข้อมูล
- ว 8.1 ม.4-6/6 จัดกระทำข้อมูลโดยคำนึงถึงการรายงานผลเชิงตัวเลขที่มีระดับความถูกต้อง และนำเสนอ ข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม
- ว 8.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายของข้อมูล และประเมินความสอดคล้องของข้อสรุปหรือสาระสำคัญเพื่อตรวจสอบกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
- ว 8.1 ม.4-6/8 พิจารณาความน่าเชื่อถือของวิธีการและผลของการสำรวจตรวจสอบโดยใช้หลักความคลาดเคลื่อนของการวัดและการสังเกต เสนอแนะการปรับปรุงวิธีการสำรวจตรวจสอบ
- ว 8.1 ม.4-6/9 นำผลของการสำรวจตรวจสอบที่ได้ทั้งวิธีการและองค์ความรู้ที่ได้ไปสร้างคำถามใหม่ นำไปใช้ แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่และในชีวิตจริง
- ว 8.1 ม.4-6/10 ตระหนักถึงความสำคัญในการที่จะต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบการอธิบาย การลงความเห็น และการสรุปผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่นำเสนอต่อสาธารณชนด้วยความถูกต้อง
- ว 8.1 ม.4-6/11 บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบอย่างมีเหตุผล ใช้พยานหลักฐานอ้างอิงหรือค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อหาหลักฐานอ้างอิงที่เชื่อถือได้ และยอมรับว่าความรู้เดิมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้เมื่อมีข้อมูลและประจักษ์ พยานใหม่เพิ่มเติมหรือโต้แย้งจากเดิม ซึ่งทำทนายให้มีการตรวจสอบอย่างระมัดระวังอันนำไปสู่การยอมรับเป็นความรู้ใหม่
- ว 8.1 ม.4-6/12 จัดแสดงผลงาน เขียนรายงานหรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

### 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่
1	การเคลื่อนที่	1, 2
2	แรงและชนิดของแรง	3, 4
3	คลื่นกล	5, 6, 7, 8

### 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย        | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง       | <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต       |
| <input checked="" type="checkbox"/> การทดลอง             | <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น            |   |  |

## 5. สื่อการสอน

- แบบเรียน
  แบบฝึกหัด
  ใบงาน  
 ใบความรู้
  สื่อ ICT
  สื่ออิเล็กทรอนิกส์  
 แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 70 : 30

หน่วย การเรียนรู้ ที่	คะแนน						อื่นๆ	รวม
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		งาน		
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน				
				จำนวนชิ้น	คะแนน			
1	5	10	5	2	10	-	30	
2	10	10	5	2	10	-	35	
3	10	10	5	2	10	-	35	
รวม	25	30	15	6	30	-	100	

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	เดือน พฤษภาคม	ใบงาน และใบกิจกรรม เรื่อง การเคลื่อนที่	2	10	เดือน มิถุนายน	
2	เดือน มิถุนายน	ใบงาน และใบกิจกรรม เรื่อง แรงและชนิดของแรง	2	10	เดือน กรกฎาคม	
3	เดือน กรกฎาคม	ใบงาน และใบกิจกรรม เรื่อง คลื่นกล	2	10	เดือน สิงหาคม	

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนมาปรับใช้ในการทำกิจกรรมหรืองานที่ครูมอบหมายนอกห้องเรียน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 9. แหล่งเรียนรู้

- หนังสือรายวิชาพื้นฐาน ฟิสิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ห้องสมุดโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูและนักเรียนได้ตกลงกันไว้และตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานครบ และตรงต่อเวลา



## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

### ชื่อวิชา ฟิสิกส์ 1 รหัสวิชา ว31201

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 2.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 4 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอน นายนพรัตน์ บุคดา

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์และอธิบายธรรมชาติของวิชาฟิสิกส์ ปริมาณกายภาพและหน่วย การวัด ความคลาดเคลื่อนในการวัดและการทดลองในวิชาฟิสิกส์ การบอกตำแหน่งของวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนที่แนวตรงด้วยความเร่งคงตัว แรงและผลของแรงที่มีต่อสภาพการเคลื่อนที่ของวัตถุ กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน กฎแรงดึงดูดระหว่างมวล และแรงเสียดทาน การเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ การเคลื่อนที่แบบวงกลมและการเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้นข้อมูล การสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด มีความสามารถในการสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ การตัดสินใจ การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น การสื่อสาร คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถปรับตัวได้

#### 2. ผลการเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับธรรมชาติของวิชาฟิสิกส์ ปริมาณกายภาพและหน่วยในระบบเอสไอ
2. อธิบายการวัดปริมาณกายภาพต่างๆ ต้องพิจารณาความคลาดเคลื่อนในการวัดและนำความคลาดเคลื่อนในการวัดและนำความคลาดเคลื่อนจากการวัดมาพิจารณาในการนำเสนอผลการเขียนกราฟรวมทั้งมีทักษะในการรายงานการทดลอง
3. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนที่แนวตรงและปริมาณที่เกี่ยวข้อง
4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการกระจัดความเร็วและความเร่งของการเคลื่อนที่ของวัตถุในแนวตรงที่มีความเร่งคงตัว
5. อธิบายแรงและหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรง
6. อธิบายกฎการเคลื่อนที่ของนิวตันและใช้กฎการเคลื่อนที่ของนิวตันอธิบายการเคลื่อนที่ของวัตถุ
7. อธิบายกฎแรงดึงดูดระหว่างมวล
8. อธิบายแรงเสียดทานระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุคู่หนึ่ง
9. วิเคราะห์และอธิบายการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์
10. วิเคราะห์และอธิบายการเคลื่อนที่แบบวงกลม
11. วิเคราะห์และอธิบายการเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย

#### 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่
1	บทนำ	1, 2
2	การเคลื่อนที่แนวตรง	3, 4
3	แรงและกฎการเคลื่อนที่	5, 6, 7, 8
4	การเคลื่อนที่แบบต่างๆ	9, 10, 11

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย        | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง       | <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต       |
| <input checked="" type="checkbox"/> การทดลอง             | <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น            |   |  |

## 5. สื่อการสอน

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน                  | <input checked="" type="checkbox"/> แบบฝึกหัด | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน              |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใบความรู้                 | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT  | <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน |   |  |

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 70 : 30

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	รวม
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวนชิ้น	คะแนน		
1	5	7	5	1	5	-	22
2	5	7	5	2	10	-	27
3	5	8	5	2	10	-	28
4	5	8	5	1	5	-	23
รวม	20	30	20	6	30	-	100

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ ปี ที่สั่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1		ใบงาน เรื่อง บทนำ	1	5		
2		ใบงาน และใบกิจกรรม เรื่อง การเคลื่อนที่แนวตรง	2	10		
3		ใบงาน และใบกิจกรรม เรื่อง แรงและกฎการเคลื่อนที่	2	10		
4		ใบงาน เรื่อง การเคลื่อนที่แบบต่างๆ	1	5		

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนมาปรับใช้ในการทำกิจกรรมหรืองานที่ครูมอบหมายนอกห้องเรียน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 9. แหล่งเรียนรู้

หนังสือรายวิชาเพิ่มเติม ฟิสิกส์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ห้องสมุดโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูและนักเรียนได้ตกลงกันไว้และตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานครบ และตรงต่อเวลา



## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ชื่อวิชา เคมี 1

รหัสวิชา ว 31221

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 3 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ครูผู้สอน 1. นางสาวจันทิมา พูลประเสริฐ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์แบบจำลองอะตอมดอลตัน ทอมสัน รัทเทอร์ฟอร์ด อนุภาคมูลฐานของอะตอมสัญลักษณ์นิวเคลียร์ เลขอะตอม เลขมวล และไอโซโทป แบบจำลองอะตอมของโบร์ สเปกตรัมของธาตุและสารประกอบแบบจำลองอะตอม แบบกลุ่มหมอก การจัดเรียงอิเล็กตรอนในอะตอม วิวัฒนาการของตารางธาตุ สมบัติของธาตุเกี่ยวกับขนาดอะตอม รัศมีไอออน พลังงานไอออไนเซชัน อิเล็กโทรเนกาติวิตี สัมพรรคภาพอิเล็กตรอน จุดหลอมเหลว และจุดเดือด เลขออกซิเดชัน การเกิดพันธะไอออนิก โครงสร้าง การเขียนสูตร และเรียกชื่อสารประกอบไอออนิก การเปลี่ยนแปลงพลังงานกับการเกิดสารประกอบไอออนิก สมบัติและปฏิกิริยาของสารประกอบไอออนิก การเกิดพันธะโคเวเลนต์ ชนิดของพันธะโคเวเลนต์ การเขียนสูตร และเรียกชื่อสารโคเวเลนต์ ความยาวพันธะ และพลังงานพันธะ โครงสร้างเรโซแนนซ์ รูปร่างของโมเลกุล สภาพขั้วของโมเลกุลโคเวเลนต์ แรงแยัดเหนี่ยวระหว่างโมเลกุลโคเวเลนต์ โครงสร้างรังตาข่าย พันธะโลหะ และสมบัติบางประการของโลหะ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การสำรวจตรวจสอบ การทำนาย และการทดลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้

### 2. ผลการเรียนรู้

1. สืบค้นข้อมูล อภิปราย อธิบาย และเปรียบเทียบ แบบจำลองอะตอมของ ดอลตัน ทอมสัน รัทเทอร์ฟอร์ด โบร์ และแบบกลุ่มหมอก
2. เขียนและแปลความหมายสัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุ
3. วิเคราะห์และเปรียบเทียบการจัดเรียงอิเล็กตรอนในระดับพลังงานต่างๆในอะตอม
4. เขียนการจัดเรียงอิเล็กตรอนในออร์บิทัลเมื่อทราบเลขอะตอมของธาตุ รวมทั้งสามารถระบุเลขหมู่ เลขคาบ และกลุ่มของธาตุในตารางธาตุได้
5. สืบค้นข้อมูล อภิปราย และ อธิบายการจัดเรียงธาตุเป็นหมวดหมู่ในตารางธาตุ และทำนายแนวโน้มสมบัติของธาตุตามหมู่และคาบเกี่ยวกับขนาดอะตอม รัศมีไอออน พลังงานไอออไนเซชัน อิเล็กโทรเนกาติวิตี สัมพรรคภาพอิเล็กตรอน จุดหลอมเหลว และจุดเดือด
6. คำนวณหาเลขออกซิเดชันของธาตุในสารประกอบและไอออนต่าง ๆ และเปรียบเทียบเลขออกซิเดชันของธาตุโลหะและอโลหะ
7. บอกเหตุผลที่แสดงว่ามีแรงแยัดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคของสารหรือพันธะเคมีได้
8. อธิบายการเกิดพันธะโคเวเลนต์และระบุชนิดของพันธะโคเวเลนต์ในโมเลกุลได้
9. เขียนสูตรและเรียกชื่อสารโคเวเลนต์ได้
10. ใช้ความรู้เรื่องความยาวพันธะและพลังงานพันธะระบุชนิดของพันธะโคเวเลนต์ได้

11. ใช้ค่าพลังงานพันธะคำนวณหาพลังงานที่เปลี่ยนแปลงของปฏิกิริยาได้
12. อธิบายโครงสร้างของสารโคเวเลนต์ที่มีโครงสร้างเรโซแนนซ์ได้
13. ทำนายรูปร่างโมเลกุลโคเวเลนต์ และเขียนแสดงด้วยโครงสร้างลิวอิสได้
14. อธิบายสภาพขั้วและทิศทางของขั้วของพันธะโคเวเลนต์ และของโมเลกุลโคเวเลนต์
15. ระบุชนิดของแรงยึดเหนี่ยวระหว่างโมเลกุลโคเวเลนต์ รวมทั้งอธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง แรงยึดเหนี่ยวระหว่างโมเลกุลกับจุดหลอมเหลวและจุดเดือดของสารโคเวเลนต์
16. บอกสมบัติที่แตกต่างกันของสารโคเวเลนต์ประเภทโมเลกุลไม่มีขั้ว โมเลกุลมีขั้ว และโครงผลึก ร่างตาข่าย
17. อธิบายเกี่ยวกับกฎออกเตต การเกิดไอออน การเกิดพันธะไอออนิก และโครงสร้างของสารประกอบไอออนิก
18. เขียนสูตร และเรียกชื่อสารประกอบไอออนิกได้
19. อธิบายการเปลี่ยนแปลงพลังงานกับการเกิดสารประกอบไอออนิก และสมบัติบางประการของสารประกอบไอออนิก
20. เขียนสมการไอออนิกและสมการไอออนิกสุทธิได้
21. คำนวณหาพลังงานที่เปลี่ยนแปลงของปฏิกิริยาจากค่าพลังงานพันธะ
22. อธิบายการเกิดพันธะโลหะ และใช้ความรู้เรื่องพันธะโลหะอธิบายสมบัติของโลหะได้

### 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้
1	โครงสร้างอะตอม	ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1-3 สามารถสืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างอะตอม อนุภาคมูลฐานของอะตอม การจัดเรียงอิเล็กตรอนในอะตอม
2	ตารางธาตุ	ผลการเรียนรู้ข้อที่ 4-5 สามารถสืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบายเกี่ยวกับตารางธาตุในปัจจุบัน สมบัติความเป็นโลหะและอโลหะ ขนาดอะตอม และขนาดไอออน พลังงานไอออไนเซชัน ค่าอิเล็กโตรเนกาติวิตี ค่าพลังงานอิเล็กตรอน แอฟฟินิตี จุดเดือด และจุดหลอมเหลว ความหนาแน่น และเลขออกซิเดชัน
3	<b>พันธะเคมี</b> 1. พันธะโคเวเลนต์ 2. พันธะไอออนิก 3. พันธะโลหะ	<b>ผลการเรียนรู้ข้อที่ 6-11</b> สามารถสืบค้นข้อมูล อภิปราย และอธิบายเรื่องการสร้างพันธะไอออนิก พลังงานกับการเกิดพันธะไอออนิก โครงสร้างของสารประกอบไอออนิก สูตรของสารประกอบไอออนิก และการเรียกชื่อสารประกอบ การสร้างพันธะโคเวเลนต์ การเกิดโมเลกุลโคเวเลนต์ การเขียนสูตรของ

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้
		สารประกอบโคเวเลนต์ และการเรียกชื่อ สารประกอบโคเวเลนต์ การเกิดพันธะโลหะ และสมบัติของโลหะ

#### 4. การจัดการเรียนรู้

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย               | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย                                     | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม    | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง                                    | <input type="checkbox"/> การสาธิต                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การทดลอง                | <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา                              | <input checked="" type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง |
| <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น               | <input type="checkbox"/> โครงการ   | <input type="checkbox"/> บทบาทสมมติ                |

#### 5. สื่อการสอน

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน  | <input checked="" type="checkbox"/> แบบฝึกหัด      | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน   |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใบความรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT       | <input type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก             | <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แอ็บบันทึกเสียง    |

#### 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 70 : 30

หน่วย การเรียนรู้ ที่	คะแนน						รวม
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวนชิ้น	คะแนน		
1	20	-	5	-	-		25
2	20	-	-	2	10		30
3	-	30	-	2	15		45
รวม	40	30	5	4	25		100



## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

### ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	22-26 พ.ค. 60	VDO ธาตุ หมู่ 1A	1	5	30 มิ.ย. 60	
2	22-26 พ.ค. 60	แบบฝึกหัด หน่วยที่ 1-2	1	5	30 มิ.ย. 60	
3	24-28 ก.ค. 60	แบบจำลองพันธะเคมี	1	5	31 ส.ค. 60	
4	24-28 ก.ค. 60	แบบฝึกหัด หน่วยที่ 3	1	10	31 ส.ค. 60	

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

## 9. แหล่งเรียนรู้

- แบบเรียนบังคับ
  - หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม เคมี ม.4-6 เล่ม 1 (สสวท)
- หนังสือเพิ่มเติม
  - หนังสือ Compact เคมี ม.4 เล่ม 1 สำนักพิมพ์แม็ค
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
  - <http://www.scimath.org/sci-ebook>
  - <http://www.ipst.ac.th/index.php>

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติม ทบทวน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน และส่งงานให้ครบ รวมทั้งเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีระเบียบวินัยในการเรียน



แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ....1..... ปีการศึกษา .....2560.....

ชื่อวิชา .....ชีววิทยา 1..... รหัสวิชา .....ว 31241.....

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน ....1.5... หน่วยกิต เวลาเรียน .....3... คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....วิทยาศาสตร์.....

ครูผู้สอน 1. ....นางสาววลัยภร ต้นบุตร.....

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต การศึกษาชีววิทยา การใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ของสิ่งมีชีวิต อธิบายโครงสร้างของเซลล์ การเคลื่อนที่ของสารผ่านเซลล์ การลำเลียงสารผ่านเซลล์โดยวิธีการแพร่ การออสโมซิส การลำเลียงแบบฟาซิลิตเทต การลำเลียงแบบใช้พลังงานและการลำเลียงสารขนาดใหญ่ การลำเลียงสารของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว และสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ การแบ่งเซลล์ของสิ่งมีชีวิต เคมีที่เป็นพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ปฏิกริยาเคมีในเซลล์ของสิ่งมีชีวิต โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปรายเพื่อเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมและเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ได้

### 2. ผลการเรียนรู้

1. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของสิ่งมีชีวิต
2. สืบค้นข้อมูล สรุปความหมาย และขอบข่ายของวิชาชีววิทยา
3. สืบค้นข้อมูลอภิปราย และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลของชีววิทยา ที่นำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
4. อธิบายและสรุปเกี่ยวกับกระบวนการทางชีววิทยาที่เป็นประโยชน์ต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม นำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาทดลอง อภิปรายและสรุปเกี่ยวกับชีววิทยา
5. สำรวจ วิเคราะห์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และนำไปใช้ในการศึกษาชีววิทยา
6. สืบค้นข้อมูล อภิปรายและอธิบาย โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนประกอบภายในเซลล์ที่ศึกษาด้วยกล้องจุลทรรศน์
7. อธิบายส่วนประกอบและการทำงานของกล้องจุลทรรศน์แบบใช้แสงและกล้องจุลทรรศน์อิเล็กตรอน ทำการปฏิบัติการศึกษาเซลล์ของสิ่งมีชีวิตด้วยกล้องจุลทรรศน์
8. อภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการลำเลียงสารผ่านเซลล์ และการสื่อสารระหว่างเซลล์
9. อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ของสารเคมีในเซลล์ของสิ่งมีชีวิต
10. ทดลอง สรุปและเปรียบเทียบเกี่ยวกับการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส
11. อภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการชราภาพของเซลล์ การเปลี่ยนแปลงสภาพเซลล์ และความสัมพันธ์ระหว่างเซลล์เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

12. ศึกษาสืบค้นและอธิบายเกี่ยวกับสารอินทรีย์ สารอินทรีย์ ที่เป็นพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ทำปฏิบัติการ ศึกษาความสำคัญของเอนไซม์กับปฏิกิริยาเคมีในเซลล์ของสิ่งมีชีวิต

13. สืบค้นข้อมูล ทดลอง อธิบาย และสรุปปฏิกิริยาเคมีในเซลล์ของสิ่งมีชีวิต

### 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	ธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต	1-3
2	การศึกษาชีววิทยา	4-7
3	เซลล์ของสิ่งมีชีวิต	8-11
4	เคมีที่เป็นพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต	12-13

### 4. การจัดการเรียนรู้

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย               | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย                                 | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม    | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง                                | <input type="checkbox"/> การสาธิต                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การทดลอง                | <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา                          | <input checked="" type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง |
| <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น               | <input type="checkbox"/> โครงงาน   | <input type="checkbox"/> บทบาทสมมติ                |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....                        |  |  |

### 5. สื่อการสอน

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> แบบเรียน             | <input checked="" type="checkbox"/> แบบฝึกหัด      | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน   |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใบความรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT       | <input type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input checked="" type="checkbox"/> วัสดุฝึก  | <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แลบบันทึกเสียง     |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....          |  |   |

### 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = ....70..... : .....30.....

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						รวม
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวนชิ้น	คะแนน		
1	10			1	5		15
2	5	5	10	1	5		25
3	5	10	5	1	10		30
4	10	15		1	5		30
<b>รวม</b>	30	30	15	4	25		100

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

## ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	22 พ.ค.60- 26 พ.ค.60	ใบงาน เรื่องธรรมชาติของ สิ่งมีชีวิต	1	5	29 พ.ค.60- 2 มิ.ย.60	
2	12 มิ.ย.60- 16 มิ.ย.60	แผ่นสไลด์สำเร็จ	1	5	19 มิ.ย.60- 23 มิ.ย.60	
3	22 พ.ค.60- 26 พ.ค.60	โมเดลโครงสร้างเซลล์	1	10	24 ก.ค. 60- 28 ก.ค.60	
4	21 ส.ค. 60- 25 ส.ค. 60	ใบงาน เรื่อง เคมีที่เป็นพื้นฐาน ของสิ่งมีชีวิต	1	5	21 ส.ค. 60- 25 ส.ค. 60	

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 9. แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนบังคับ

-

หนังสือเพิ่มเติม

- หนังสือชีววิทยา 1

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- Power point

- <http://www.scimath.org/>

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติม ทบทวน มีส่วนร่วมในการทดลองและทำกิจกรรมในห้องเรียน และส่งงานให้ครบ รวมทั้งเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีระเบียบวินัยในการเรียน



**แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560**  
**ชื่อวิชา สังคมศึกษา1 รหัสวิชา ส31101**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ครูผู้สอน 1.นายสามารถ ชุ่นไช้

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา รวบรวม และใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อันประกอบด้วย แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ การสำรวจ ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก การรับรู้จากระยะไกล ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ สภาพภูมิศาสตร์ของโลกเพื่อการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และหรือธรรมชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและ การดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

### 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

ส 5.1 ม.4-6/1 การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์รวบรวม การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ จะทำให้ ได้ข้อมูล ข่าวสารภูมิลักษณะ และภูมิสังคมของไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก

ส 5.1 ม.4-6/1-2 วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยและทวีปต่างๆ

ส 5.1 ม.4-6/1-4 วิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และหรือธรรมชาติในประเทศไทยและทวีปต่างๆ

### 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	ส 5.1 ม.4-6/1
2	ปฏิสัมพันธ์เชิงภูมิศาสตร์	ส 5.1 ม.4-6/1-2
3	ภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของโลก	ส 5.1 ม.4-6/1-4



## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องที่ครูมอบหมายให้ไปทำงานส่ง เป็นการฝึกกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่นห้องสมุด Internet และฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ตามหลักกระบวนการ PDCA เพื่อให้ นักเรียนรู้จักความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนองาน เกิดทักษะการคิด การวิเคราะห์ การพูด ในการออกมานำเสนองาน พร้อมแลกเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยการตั้งคำถาม และตอบคำถาม

## 9. แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนบังคับ

- หนังสือเรียน ภูมิศาสตร์ ม.4-ม.6

หนังสือเพิ่มเติม

- แผนที่ทหาร กระทรวงกลาโหม, กรม. แผนที่ประเทศไทย. มปท., มปป.
- สัญญา สราภิรมย์. ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์. เอกสารประกอบการสอนวิชา 10611. นครราชสีมา : สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2550.

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- [www.thaigoodview.com/node/59898](http://www.thaigoodview.com/node/59898)
- [th.wikipedia.org/wiki/ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์](http://th.wikipedia.org/wiki/ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์)

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน ขยันขวนขวายในเรื่องที่ครูสอน พร้อมทั้งทำงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นการฝึกความมีระเบียบในการทำงาน ส่งงานตามที่ครูกำหนด มีความกล้าแสดงออกในการพูดการทำกิจกรรมในชั้นเรียน สามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนในห้องได้เป็นอย่างดี



## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

### ชื่อวิชา ประวัติศาสตร์ไทย 1 รหัสวิชา ส 31103

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูผู้สอน นายสรราช วงษาเดิม

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์ประวัติศาสตร์การปกครองของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย ถึงยุคสมัยการปกครองระบอบประชาธิปไตย ในเรื่องกระบวนการ นโยบาย วิธีดำเนินการ ศึกษาวิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญโดยการสังเขปศึกษารูปแบบและอำนาจหน้าที่ของรัฐสภา รัฐบาลและศาล เพื่อให้มีความเข้าใจระบบการปกครองของไทยตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา สืบค้นข้อมูลนำไปใช้ มุ่งมั่นแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม ลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อสังคม ประเทศชาติและชุมชน

#### 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

- ส.4.1 ม.4-6/1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ
- ส.4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ
- ส.4.3 ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย
- ส.4.3 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย
- ส.4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและ ประวัติศาสตร์ไทย

#### 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	ส.4.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2
2	การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย	ส.4.1 ม.4-6/2
3	วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย	ส.4.3 ม.4-6/1, ม.4-6/2 , ม.4-6/3

#### 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย  | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง   | <input type="checkbox"/> การสาธิต              |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา  | <input type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง        |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น            | <input type="checkbox"/> โครงการ  | <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมติ |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....                     |   |  |



## 5. สื่อการสอน

- แบบเรียน
  แบบฝึกหัด
  ใบงาน  
 ใบความรู้
  สื่อ ICT
  สื่ออิเล็กทรอนิกส์  
 วัสดุฝึก
  แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
  แลบบันทึกเสียง  
 อื่นๆ .....

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ ที่	คะแนน						รวม คะแนน
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	
	สอบย่อย คะแนน	ปลายภาค คะแนน	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวน/ชิ้น	คะแนน		
1	20	-	-	-	-	-	20
2	20	10	-	1	10	-	40
3	20	10	-	1	10	-	40
<b>รวม</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	5 มิ.ย. 2560	แผ่นพับ	1	10	23 มิ.ย. 2560	
2	7 ส.ค. 2560	รายงาน	1	10	25 ส.ค. 2560	

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนได้ทบทวนความรู้บทสรุป เนื้อหาที่เรียน ลงในสมุดตามความเหมาะสม หรือทำงานผ่านใบงานและชิ้นงาน แผ่นพับ หรือรายงาน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ทักษะต่างๆ ความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทำงาน เพื่อประโยชน์ของพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 9. แหล่งเรียนรู้

- แบบเรียนบังคับ
- หนังสือเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ ม. 4 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
- หนังสือเพิ่มเติม
- การเมืองไทยสมัยพระนารายณ์ , 2552 นิธิ เอียวศรีวงศ์
- สารานุกรมประวัติศาสตร์ไทย เล่ม ๒ อักษร ข - จ. , 2545 ราชบัณฑิตยสถาน
- เอกสารฮอลันดาสมัยกรุงศรีอยุธยา , 2514 นันทา สุตกุล แปล
- A History of the Modern World . 2007 Palmer , R.R and others.
- Thailand , A Short Story. 2003 Wyatt , David K.
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา ในส่วนการให้คะแนนการส่งงานทุกชิ้นต้องส่งตามกำหนดเวลา มีการยืดหยุ่นในเวลาหากมีเหตุผลสมควร เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ



## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ชื่อวิชา พระพุทธศาสนา 1 รหัสวิชา ส 31102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ครูผู้สอน นายสรารัฐ วงษาเดิม

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะสังคมชมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพุทธกาลหรือสังคมสมัยที่ตนนับถือ วิเคราะห์พุทธประวัติเกี่ยวกับการฝึกฝนปฏิบัติตนจนนำไปสู่การตรัสรู้ การก่อตั้ง และการเผยแผร์ศาสนาตามข้อปฏิบัติทางสายกลาง รู้จักการประยุกต์พัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นศาสตร์แห่งการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้เกิดสันติภาพในสังคม ตลอดจนนำข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากพุทธสาวก พุทธสาวิกา หรือบุคคลในศาสนาที่ตนนับถือ ทั้งนี้การเป็นศาสนิกชนที่ดีในสังคมพุทธศาสนาหรือสังคมศาสนาที่ตนนับถือ

ศึกษา วิเคราะห์ชาวพุทธตัวอย่าง พระนาคเสน พระยามิลินท์ สมเด็จพระวันรัต(เฮง เขมจารี) พระอาจารย์มั่น ภูริทตฺโต สุขีพ ปุญญาญาภาพ มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวที่ของชาวพุทธ มีความเข้าใจในกิจของพระสงฆ์ การรักษาศีล8 การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวตามหลักทศเบื่องหลังในทศ 6 สามารถปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักมรรยาทของชาวพุทธและศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุทางกาย วาจา และใจ การปฏิสันถารที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์และสามเณรตามหลักปฏิสันถาร2และในโอกาสต่างๆ

โดยใช้กระบวนการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบ มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ สามารถพัฒนาแนวคิดและขยายประสบการณ์ไปสู่การฝึกฝนปฏิบัติตนเอง นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

### 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

ส.1.1 ม.4/1 วิเคราะห์สังคมชมพูทวีปและคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้าหรือสังคมสมัยศาสนาที่ตนนับถือ

ส.1.1 ม.4/4 วิเคราะห์ปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส.4.1 ม.4/5 วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ส.1.1 ม.4/2 วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและ การเผยแผร์พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส.1.1 ม.4/14 วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างดำเนินชีวิตจากประวัติสาวกชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ส.1.1 ม.4/13 วิเคราะห์หลักธรรมในกรอริยสัจ ๔ หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ

ส.1.1 ม.4/15 วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนาพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและ การเผยแผร์

ส.1.2 ม.4/1 ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง

## 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ส.1.1 ม.4/1 ม.4/4 ม.4/5
2	พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่างและชาดก	ส.1.1 ม.4/2 ม.4/14
3	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ส.1.1 ม.4/13
4	พุทธศาสนสุภาษิตและพระไตรปิฎก	ส.1.1 ม.4/13 ม.4/15
5	หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	ส.1.2 ม.4/1

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย  | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง   | <input type="checkbox"/> การสาธิต              |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา  | <input type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง        |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น            | <input type="checkbox"/> โครงการ  | <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมติ |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....                     |   |  |

## 5. สื่อการสอน

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> แบบฝึกหัด      | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน              |
| <input type="checkbox"/> ใบความรู้           | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT       | <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก            | <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แอปปันท์เสียง                 |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....         |  |  |

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ ที่	คะแนน						รวม คะแนน
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	
	สอบย่อย คะแนน	ปลายภาค คะแนน	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวน/ชิ้น	คะแนน		
1	-	-	-	1	10	-	10
2	-	-	10	1	10	-	20
				จำนวน/ชิ้น	คะแนน		
3	10	-	-	-	-	-	10
4	-	10	10	1	10	-	30
5	-	10	10	1	10	-	30
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	5 มิ.ย. 2560	รายงาน	1	10	16 มิ.ย. 2560	
2	12 มิ.ย. 2560	รายงาน	1	10	23 มิ.ย. 2560	
3	7 ก.ค. 2560	รายงาน	1	10	21 ก.ค. 2560	
4	7 ส.ค. 2560	รายงาน	1	10	25 ส.ค. 2560	

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนได้ทบทวนความรู้บทสรุป เนื้อหาที่เรียน ลงในสมุดตามความเหมาะสม หรือทำงานผ่านใบงานและชิ้นงาน แผ่นพับ หรือรายงาน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ทักษะต่างๆ ความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทำงาน เพื่อประโยชน์ของพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 9. แหล่งเรียนรู้

- แบบเรียนบังคับ
- หนังสือเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา ม. 4 สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
- หนังสือเพิ่มเติม
- พุทธธรรม พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง , 2551 ดนัย ไชโยธธา
- ทศบารมี ในพุทธศาสนาเถรวาท , 2543 เทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ
- ความรู้เรื่องพระไตรปิฎก , 2542 ศึกษาธิการ,กระทรวง
- ธรรมมะจากบทสวดมนต์ , 2548 สำรวย นักการเรียน
- พจนานุกรมคำศัพท์พระพุทธศาสนา , 2552 ดนัย ไชโยธธา
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา ในส่วนการให้คะแนนการส่งงานทุกชิ้นต้องส่งตามกำหนดเวลา มีการยืดหยุ่นในเวลาหากมีเหตุผลสมควร เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ



แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560  
ชื่อวิชา ประวัติการเมืองการปกครองไทย รหัสวิชา ส31201  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ครูผู้สอน นายภานุพงศ์ ม่วงเขียว

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน และเหตุการณ์การเคลื่อนไหวเพื่อผลของการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่สำคัญ รวมทั้งวิเคราะห์วิวัฒนาการของรัฐธรรมนูญไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม การสร้างความตระหนัก การคิดวิเคราะห์ การคิด วิพากษ์ การอภิปราย และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองของชาติตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. อธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันได้โดยสังเขป
2. วิเคราะห์เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่สำคัญของไทยได้
3. วิเคราะห์วิวัฒนาการรัฐธรรมนูญไทยได้โดยสังเขป
4. ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระบอบการปกครองแบบ

ประชาธิปไตย

### 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	การเมืองไทยสมัยก่อนประชาธิปไตย	ข้อที่ 1,2
2	การเมืองไทยสมัยประชาธิปไตย	ข้อที่ 1, 2
3	วิวัฒนาการรัฐธรรมนูญไทย	ข้อที่ 3
4	บทบาทประชาชนไทยตามวิถีประชาธิปไตย	ข้อที่ 4

### 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย  | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง                                       | <input type="checkbox"/> การสาธิต             |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา                                 | <input type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง       |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น   | <input type="checkbox"/> โครงการงาน           |
| <input type="checkbox"/> บทบาทสมมติ                      | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะ การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....                    |   |   |

## 5. สื่อการสอน

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน  | <input checked="" type="checkbox"/> แบบฝึกหัด      | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน              |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใบความรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT       | <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก             | <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แลบบันทึกลงเสียง              |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....          |  |  |

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						รวม คะแนน
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	
	สอบย่อย คะแนน	ปลายภาค คะแนน	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวน/ชิ้น	คะแนน		
1	10	-	-	1	10	-	20
2	-	-	20	1	10	-	30
3	-	-	-	1	20	-	20
4	10	20	-	-	-	-	30
<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	ทุกคาบเรียน	แบบฝึกหัด/งานที่มอบหมาย	1	10	ทุกวันจันทร์ของ สัปดาห์ที่ส่งงาน	
2	16 มิถุนายน 2560	รายงานการสืบค้น	1	10	30 มิถุนายน 2560	KWL Plus
3	28 กรกฎาคม 2560	สรุปรัฐธรรมนูญไทย	1	20	25 สิงหาคม 2560	งานกลุ่ม

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนได้ทบทวนความรู้บทสรุป เนื้อหาที่เรียน ลงในสมุดตามความเหมาะสม หรือทำงานผ่านใบงานและชิ้นงาน หรือรายงาน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ทักษะต่างๆ ความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทำงาน รวมทั้งได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกันสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

## 9. แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนบังคับ

-

หนังสือเพิ่มเติม

ชาญวิทย์ เกษตรศิริ และอัครศักดิ์ เพชรเลิศอนันต์. **ปฏิวัติ 2475 = 1932 Revolution in Siam**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547.

ชาญวิทย์ เกษตรศิริ. **ประวัติศาสตร์การเมืองไทย 2475 - 2500**. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2549.

ลิขิต ธีรเวคิน. **การเมืองการปกครองของไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2548.

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

<http://kpi.ac.th/index.html>

<http://www.openbase.in.th>

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา ในส่วนการให้คะแนนการส่งงานทุกชิ้นต้องส่งตามกำหนดเวลา มีการยืดหยุ่นในเวลาหากมีเหตุผลสมควร เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ





## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ชื่อวิชา ศิลปะ 1 รหัสวิชา ศ 31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 0.5หน่วยกิต เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ครูผู้สอน 1. นางนิษา บุญทิพย์

### 1. คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์นาฏศิลป์ไทยสมัยต่างๆ และเอกลักษณ์และความโดดเด่นของนาฏศิลป์ไทยในแต่ละภาค ได้ทักษะด้านการอ่าน(Reading)ทักษะด้านการเขียน(Writing)ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ทักษะด้านการร่วมมือและการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเองภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)คุณลักษณะด้านการทำงาน (การใฝ่เรียนรู้)ด้านการเรียนรู้(การชี้นำตนเอง)ด้านศีลธรรม (ร่วมกันทำงานกับผู้อื่น)

ใช้เทคนิคการจัดการแสดง และวิจารณ์องค์ประกอบของการจัดการแสดงอรรถรสในการเข้าถึงการรับชมการแสดง ได้ทักษะด้านการอ่าน(Reading)ทักษะด้านการเขียน(Writing)ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะด้านการสร้างสรรค์ทักษะด้านการสื่อสารและถ่ายทอดออกมาได้การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเองการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ (Accountability)คุณลักษณะด้านการทำงาน (การใฝ่เรียนรู้)ด้านการเรียนรู้(การชี้นำตนเอง)

พัฒนาและสร้างสรรค์การถ่ายทอดศิลปะทางด้านนาฏศิลป์ไทย และบุคคลสำคัญในวงการนาฏศิลป์ไทยได้ทักษะด้านการอ่าน(Reading)ทักษะด้านการเขียน(Writing)ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะด้านการสร้างสรรค์ทักษะด้านการสื่อสารและถ่ายทอดออกมาเป็นผลงานได้ทักษะด้านการร่วมมือและการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเองการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ (Accountability)คุณลักษณะด้านการทำงาน (การใฝ่เรียนรู้)ด้านการเรียนรู้(การชี้นำตนเอง)ด้านศีลธรรม(ร่วมกันทำงานกับผู้อื่น)

พัฒนาและใช้เทคนิคการจัดการแสดง ,องค์ประกอบของการจัดการแสดง และอรรถรสในการเข้าถึงการรับชมการแสดงได้ทักษะด้านการอ่าน(Reading)ทักษะด้านการเขียน(Writing)ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ทักษะด้านการร่วมมือและการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเองภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ (Responsibility)คุณลักษณะด้านการทำงาน (การใฝ่เรียนรู้)ด้านการเรียนรู้(การชี้นำตนเอง)ด้านศีลธรรม(ร่วมกันทำงานกับผู้อื่น)

### 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. ศ.3.1 ม.4-6/3 - ใช้ความคิดริเริ่มในการแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่
2. ศ.3.1 ม.4-6 /4 - วิเคราะห์การแสดงตามหลักนาฏศิลป์ และการละคร
3. ศ.3.1 ม.4-6/5 - วิเคราะห์แก่นของการแสดงนาฏศิลป์ และการละครที่ต้องการสื่อความหมายในการ แสดง
4. ศ.3.1 ม.4-6/7 - พัฒนาและใช้เกณฑ์การประเมินในการประเมินการแสดง



## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						อื่นๆ	รวม
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		รวม		
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน				
				จำนวนชิ้น	คะแนน			
1	-	5	-	1	10	-	15	
2	-	5	20	1	10	-	35	
3	10	5	-	1	5	-	20	
4	-	5	20	1	5	-	30	
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1.	1 มิ.ย.60	โครงงาน- นาฏศิลป์ไทยสมัยต่างๆ	1	10	29 มิ.ย.60	
2.	20 มิ.ย.60	กิจกรรมกลุ่ม	1	10	24 ก.ค.60	
3.	3 ก.ค. 60	ใบงาน ประวัติบุคคลสำคัญทาง นาฏศิลป์ไทย	1	5	3 ส.ค.60	
4.	3 ก.ค. 60	เทคนิคการจัดการแสดง	1	5	3 ส.ค.60	

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนได้ทบทวนความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ผ่านใบงานและชิ้นงาน รวมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะ ความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

## 9. แหล่งเรียนรู้

- แบบเรียนบังคับ
  - หนังสือเรียน นาฏศิลป์
- ห้องสมุดโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
  - [www.fungdham.com/proverb.html](http://www.fungdham.com/proverb.html)
  - [www.heritage.thaigov.net/religion/proverb/proverb.htm](http://www.heritage.thaigov.net/religion/proverb/proverb.htm)

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองในการส่งงานให้ครบทุกชิ้นงาน มีความตรงต่อเวลาหากเกินกำหนดเวลาโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรถือว่านักเรียนไม่ได้คะแนนในส่วนนั้นนั้น คำตัดสินของครูประจำวิชาถือเป็นที่สุด



แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ชื่อวิชา ละครเวที รหัสวิชา ศ 30207

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้

เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์

ครูผู้สอน : นางสาวดลวีร์ คงกัน

### 1. คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจในเบื้องต้นเกี่ยวกับละครเวทีและสามารถจำแนกเรื่องราวเกี่ยวกับละครและเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดแสดงละครเวที รวมถึงสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ออกแบบวิเคราะห์หีบหอบทและหน้าที่ของตัวละครรวมถึงองค์ประกอบของการแสดง ทักษะพื้นฐานของการแสดง การแสดงตีบทบาท การถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกของตัวละคร การสร้างสรรค์การแสดงละครเวทีได้ด้วยตนเอง

#### ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

1. มีความเข้าใจในเบื้องต้นเกี่ยวกับละครเวทีและสามารถจำแนกเรื่องราวเกี่ยวกับละครได้
2. มีความเข้าใจในเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดแสดงละครเวทีและสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. สามารถออกแบบวิเคราะห์หีบหอบทและหน้าที่ของตัวละครรวมถึงองค์ประกอบของการแสดงได้ด้วยตนเอง
4. มีทักษะพื้นฐานที่ดีในเบื้องต้นของการแสดงและสามารถทำการแสดงตีบทบาทและถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกของตัวละครได้
5. สร้างสรรค์งานการแสดงละครเวทีได้ด้วยตนเองและสามารถวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

### 2. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	ละครเวที	ตัวชี้วัดข้อที่ 1
2	องค์ประกอบของละครเวที	ตัวชี้วัดข้อที่ 2
3	การสร้างตัวละคร	ตัวชี้วัดข้อที่ 3
4	ทักษะการละคร	ตัวชี้วัดข้อที่ 4
5	การแสดงละครเวที	ตัวชี้วัดข้อที่ 5



## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการด้านละครเวที สร้างสรรค์สื่อที่เหมาะสม และทบทวนความรู้บทสรุป เนื้อหาที่เรียน ผ่านชิ้นงานแผ่นพับ และแผนผังมโนทัศน์ หรือรายงานเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ทักษะต่างๆ ความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มเพื่อประโยชน์ของพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 9. แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียน
2. ห้องสมุดโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์
3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา ในส่วนการให้คะแนนการส่งงานทุกชิ้นต้องส่งตามกำหนดเวลา มีการยืดหยุ่นในเวลหากมีเหตุผลสมควร เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ



แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560  
ชื่อวิชา การดำรงชีวิต รหัสวิชา ง31101

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
ครูผู้สอน 1. นางสาววรรณภัส พัทธ์กษานธิกุล 2. นางสาวสรชา โกเสยะโยธิน

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีการนำทักษะกระบวนการเหล่านี้มาใช้ในการทำงาน ได้แก่ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน รวมทั้งทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ศึกษาขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการทำงานร่วมกัน บทบาทของสมาชิกในครอบครัว การจัดการระบบงานตามประเภทของธุรกิจ การเกษตร การประดิษฐ์สิ่งของเพื่อให้การทำงานสำเร็จ ศึกษาาระดับของเทคโนโลยี เพื่อการออกแบบสร้างชิ้นงาน สิ่งของเครื่องใช้ ประกอบผลิตภัณฑ์ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีตามระดับอย่างเหมาะสม

เพื่อให้เกิดลักษณะนิสัยในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามหน้าที่และบทบาทของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัวใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

- ง1.1 ม. 4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ง1.1 ม. 4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
- ง1.1 ม. 4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ง1.1 ม. 4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ง1.1 ม. 4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ง1.1 ม. 4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ง1.1 ม. 4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ง2.1 ม. 4-6/1 อธิบายและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ
- ง2.1 ม. 4-6/2 วิเคราะห์ระบบเทคโนโลยี
- ง4.1 ม. 4-6/1 อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ
- ง4.1 ม. 4-6/2 ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- ง4.1 ม.4-6/3 เลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ

## 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	บทบาทหน้าที่ของตนเอง	ง 1.1 ม.4-6/3    ง 1.1 ม.4-6/2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	บ้านน่าอยู่	ง 1.1 ม. 4-6/3    ง 1.1 ม. 4-6/4 ง 1.1 ม. 4-6/7
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ง 1.1 ม. 4-6/2    ง 1.1 ม. 4-6/5 ง 1.1 ม. 4-6/7
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	งานเกษตรไร้ดิน	ง 1.1 ม. 4-6/2    ง 1.1 ม. 4-6/4 ง 1.1 ม. 4-6/3    ง 1.1 ม. 4-6/7
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	งานประดิษฐ์ดอกไม้สด	ง 1.1 ม. 4-6/4    ง 1.1 ม. 4-6/5 ง 1.1 ม. 4-6/6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	เทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต	ง 2.1 ม. 4-6/1    ง 2.1 ม. 4-6/2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	งานธุรกิจ	ง ๑.๑ ม. 4-6/3    ง ๑.๑ ม. 4-6/4 ง ๑.๑ ม. 4-6/5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	งานอาชีพ	ง4.1 ม. 4-6/1    ง4.1 ม. 4-6/2 ง4.1 ม.4-6/3

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย               | <input type="checkbox"/> การอภิปราย  | <input type="checkbox"/> การนำเสนอ      |
| <input type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม    | <input type="checkbox"/> การระดมสมอง   | <input type="checkbox"/> การสาธิต       |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                | <input type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา                                     | <input type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |   |
| <input type="checkbox"/> การสืบค้น               | <input type="checkbox"/> โครงงาน   | <input type="checkbox"/> บทบาทสมมติ     |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....             |  |   |

## 5. สื่อการสอน

- |                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> แบบเรียน    | <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                 | <input type="checkbox"/> ใบงาน              |
| <input type="checkbox"/> ใบความรู้   | <input type="checkbox"/> สื่อ ICT                  | <input type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก    | <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แลกบันทึกลายเสียง  |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ ..... |  |   |



## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						รวม
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวนชิ้น	คะแนน		
1	5					5	
2		4	5	1	10	19	
3		4	10			14	
4	5		5	1	5	15	
5			5	1	5	10	
6	5	4				9	
7	5	4				9	
8		4	5	1	10	19	
<b>รวม</b>	20	20	30	4	30	100	

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1		โมเดลห้องภายในบ้าน	1	10	30/6/60	
2		การปลูกพืชไร่นาในพื้นที่จำกัด	1	5	14/7/60	
3		ร้อยมาลัยตุ้ม	1	5	28/7/60	
4		ทำคลิปสัมภาษณ์อาชีพที่สนใจ	1	10	18/8/60	

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

1. นักเรียนได้รับความรู้และทักษะจากการปฏิบัติจริง
2. นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การแก้ไขปัญหา
3. นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 9. แหล่งเรียนรู้

 แบบเรียนบังคับ

- หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.4

 หนังสือเพิ่มเติม

- การปลูกพืชออร์แกนิกส์

- การปลูกพืชโดยไม่ใช้ดิน

- วัสดุ

- ความรู้เบื้องต้นทางธุรกิจ

 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

-

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนควรหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆนอกจากการเรียนในห้องเรียน เช่นแหล่งความรู้จากผู้ปกครอง ชุมชน หรือจากสื่อต่างๆ



แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่...1...ปีการศึกษา...2560...

ชื่อวิชา...การใช้โปรแกรมมัลติมีเดีย...รหัสวิชา...ง30202...ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน .....1..... หน่วยกิต เวลาเรียน .....1..... คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี... ครูผู้สอน 1...นางสาสุภัชชา ศรีชะอุ่ม

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้โปรแกรมมัลติมีเดียซึ่งเป็นการผสมผสานสื่อหลายๆ ชนิดเข้าด้วยกันคือ ภาพนิ่ง เสียงภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ โดยสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน

ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างงานมัลติมีเดียในแต่ละโปรแกรมมีความสำคัญมาก ต้องรู้จักความหมาย หน้าที่ และลักษณะการทำงานจึงจะสามารถเลือกใช้งานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สร้างสรรค์งานมัลติมีเดียต้องเลือกใช้โปรแกรมให้เหมาะกับลักษณะงานที่ต้องการทำให้งานมัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพ ควบคุมการทำงานมัลติมีเดียซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการจัดแสดง นำเสนอชิ้นงานให้มีความน่าสนใจ

### 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของมัลติมีเดียได้
2. รู้จักโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างงานมัลติมีเดีย
3. รู้จักเครื่องมือในการสร้างภาพเคลื่อนไหว
4. เลือกใช้เครื่องมือในการสร้างภาพเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม
5. สร้างงานมัลติมีเดียได้หลากหลายรูปแบบ
6. ควบคุมการทำงานมัลติมีเดียได้

### 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของมัลติมีเดียได้ 2. รู้จักโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างงานมัลติมีเดีย	มัลติมีเดียเป็นการผสมผสานสื่อหลายๆ ชนิดเข้าด้วยกันคือ ภาพนิ่ง เสียงภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ โดยสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน
2	3. รู้จักเครื่องมือในการสร้างภาพเคลื่อนไหว 4. เลือกใช้เครื่องมือในการสร้างภาพเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม	เครื่องมือในการสร้างภาพเคลื่อนไหว มีความสำคัญในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ต้องเลือกเครื่องมือให้ถูกต้องต่อการใช้งานโดยต้องมีความรู้เรื่องคุณสมบัติของเครื่องมือแต่ละชนิด
3	5. สร้างงานมัลติมีเดียได้หลากหลายรูปแบบ	การสร้างงานมัลติมีเดียมีหลายลักษณะให้เลือกสร้างสรรค์ โดยต้องเลือกการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับลักษณะงาน จึงจะทำให้ชิ้นงานที่สร้างสรรค์ขึ้นมาชิ้นนั้นมีประสิทธิภาพ
4	6. ควบคุมการทำงานมัลติมีเดียได้	ปุ่มเป็นคำสั่งที่ใช้ในการกำหนดการทำงานของภาพเคลื่อนไหว สามารถควบคุมภาพเคลื่อนไหวให้เป็นไปตามต้องการ โดยสามารถเขียนสคริปต์เพื่อในการควบคุมการเคลื่อนไหว



## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

งานที่มอบหมายเป็นการเสริมทักษะในการใช้งานโปรแกรมมัลติมีเดีย การใช้เครื่องมือโปรแกรม Flash การประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงานมัลติมีเดีย

## 9. แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนบังคับ

-

หนังสือเพิ่มเติม

-

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

-

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องฝึกทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว ฝึกทักษะเครื่องมือในการสร้างชิ้นงานมัลติมีเดีย



## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

## ชื่อวิชา งานประดิษฐ์ รหัสวิชา ง30207

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 1 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 คาบ / สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ครูผู้สอน 1. นายเดชธนา จักรแก้วภคร

## 1. คำอธิบายรายวิชา

งานประดิษฐ์เกิดจากการความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์เป็นการนำวัสดุต่างๆ มาออกแบบประดิษฐ์ทำเป็นชิ้นงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในครอบครัว สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพและเพื่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เก็บรักษาไว้สืบทอดภูมิปัญญาต่อไปยังอนุชนรุ่นหลัง ให้มีนิสัยรักการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

## 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. อธิบายรูปแบบการผลิตงานประดิษฐ์ได้ พร้อมยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆได้
2. อธิบายขั้นตอนการผลิตงานประดิษฐ์ การเลียนแบบจากของจริงได้
3. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ได้
4. นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้
5. นักเรียนมีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

## 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์	1. อธิบายรูปแบบการผลิตงานประดิษฐ์ได้ พร้อมยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	การออกแบบสิ่งประดิษฐ์	2. อธิบายขั้นตอนการผลิตงานประดิษฐ์ การเลียนแบบจากของจริงได้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	การสร้างสิ่งประดิษฐ์	3. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ได้ 4. นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้ 5. นักเรียนมีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	การประกอบอาชีพงานประดิษฐ์	4. นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงานได้ 5. นักเรียนมีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า



3. นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

9. แหล่งเรียนรู้

- แบบเรียนบังคับ
- หนังสือเพิ่มเติม
  - งานประดิษฐ์
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
  - <http://p-dit.com>
  - <http://petmaya.com>

10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนควรหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆนอกจากการเรียนในห้องเรียน เช่นแหล่งความรู้จากผู้ปกครอง ชุมชน หรือจากสื่อต่างๆ





## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

## ชื่อวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ31101

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ครูผู้สอน 1. นางพนิตนาฏ ศรีนวล 2. นายชาคริต นุนาปี

## 1. คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาศึกษาเพื่อให้รู้ความสำคัญของกระบวนการสร้างเสริมระบบอวัยวะต่างๆในร่างกายที่มีความสัมพันธ์กัน จึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้การทำงานและสร้างเสริมระบบอวัยวะต่างๆในร่างกายเพื่อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจปัญหาพฤติกรรมทางเพศ ที่ส่งผลต่อสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้(การชี้นำตนเอง) รู้จักวิธีการสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันเพื่อให้บุคคลที่อยู่ในชุมชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีคุณลักษณะด้านศีลธรรม(สำนึกพลเมือง) นอกจากนี้ควรรู้หลักการโฆษณา วิธีการปฏิบัติในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ รวมทั้งข้อปฏิบัติหากผู้บริโภคถูกละเมิดสิทธิ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการบริโภคอย่างฉลาดและปลอดภัย

## 2. ตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.4-6/1 อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ

พ 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และการดำเนินชีวิต

พ 4.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน

พ 4.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค

พ 5.1 ม.4-6/4 วางแผนกำหนดแนวทางลดอุบัติเหตุและสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

## 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	กระบวนการสร้างเสริมระบบอวัยวะต่างๆในร่างกาย	พ1.1 ม.4-6/1
2	อิทธิพลต่างๆที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต	พ2.1 ม.4-6/1
3	บทบาทและความรับผิดชอบของบุคคลที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน	พ4.1 ม.4-6/1
4	อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	พ4.1 ม.4-6/2
5	ความปลอดภัยในชุมชน	พ5.1 ม.4-6/4

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย                                 | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input type="checkbox"/> การระดมสมอง   | <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต   |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input checked="" type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา                          | <input type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง        |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น            | <input type="checkbox"/> โครงการงาน  | <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมติ |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....                     |  |  |

## 5. สื่อการสอน

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน  | <input checked="" type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                 | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน              |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใบความรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT                  | <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก             | <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แดบบันทึกเสียง                |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....          |   |  |

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						รวม
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวนชิ้น	คะแนน		
1	6		10	1	15		31
2	4		10				14
3		5	10				15
4		8	10	1	10		28
5		7	5				12
<b>รวม</b>	10	20	45		25		100

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	22-26/5/2560	นำเสนอระบบร่างกาย	1	15	29-2/6/2560	
2	14-18/8/2560	สื่อโฆษณาชวนเชื่อ	1	10	21-25/8/2560	

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 9. แหล่งเรียนรู้

 แบบเรียนบังคับ

-หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษา สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว)

 หนังสือเพิ่มเติม

- .....

 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- www.youtube.com

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน คำนวณเพิ่มเติม ทบทวน ท่องคำศัพท์ ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน และส่งงานให้ครบ  
รวมทั้งเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีระเบียบวินัยในการเรียน



แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560  
ชื่อวิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ 31102

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ครูผู้สอน 1. นายสิทธิเดช พรหมจินดา

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ความเข้าใจ เรื่องการดูแลสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ตระหนักในการวางแผนดำรงสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพ เห็นคุณค่าในการป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพและการฝึกสติ วิเคราะห์ การสื่อสาร การตั้งใจ การปฏิเสธ ความปลอดภัยเกี่ยวกับสุขภาพ รวมทั้งปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีลักษณะด้านการเรียนรู้(การชี้นำตนเอง) และด้านศีลธรรม (ความซื่อสัตย์)

โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ในการเคลื่อนไหว การฝึกปฏิบัติ อบรมสั่งสอน ทดสอบ สังเกต อธิบาย นำเสนอ จัดรูปแบบกลไกการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลอย่างเหมาะสมด้วยวิธีการรุกและรับ เห็นคุณค่า การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานเป็นทีมด้วยความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย สุขภาพ มีทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (ความเคารพผู้อื่น) ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬาแฮนด์บอลอย่างมีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามกฎ กติกา วิธีการเล่นได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน รู้เรื่องการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา แบบประหยัดค่าใช้จ่ายตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุขเป็นปกติวิสัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ สามัคคี ความซื่อสัตย์ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัวคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (ความเคารพผู้อื่น)

### 2. ตัวชี้วัด

พ 3.1ม4-6/1-2 สามารถวิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา และใช้ความสามารถของตนเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีม คำนึงถึงผลที่เกิดต่อผู้อื่นและสังคม

พ 3.1ม4-6/4-5 สามารถแสดงการเคลื่อนไหวได้อย่างสร้างสรรค์และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียนและนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม

พ 3.2 ม4-6/1-3 ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของทีม ลดความเป็นตัวของตัวเอง คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับ สิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่นการแข่งขันกีฬากับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดู การเล่นและการแข่งขันกีฬา ด้วยความมีน้ำใจ นักกีฬาและนำไปใช้ปฏิบัติทุกโอกาส จนเป็นบุคลิกภาพที่ดี

พ 3.2 ม4-6/4 ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาอย่างมีความสุข ชื่นชมในคุณค่าและความงามของการกีฬา

## 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	ทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	พ 3.1 ม.4-6/4-5
2	การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย	พ 3.1 ม.4-6/1-2
3	ทักษะเบื้องต้น มวยไทย	พ 3.2 ม.4-6/1-3
4	เจตคติและคุณลักษณะที่ดี	พ 3.2 ม.4-6/4

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย               | <input type="checkbox"/> การอภิปราย  | <input type="checkbox"/> การนำเสนอ      |
| <input type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม    | <input type="checkbox"/> การระดมสมอง   | <input type="checkbox"/> การสาธิต       |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                | <input type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา                                     | <input type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |   |
| <input type="checkbox"/> การสืบค้น               | <input type="checkbox"/> โครงงาน   | <input type="checkbox"/> บทบาทสมมติ     |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....             |  |   |

## 5. สื่อการสอน

- |                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> แบบเรียน    | <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                 | <input type="checkbox"/> ใบงาน              |
| <input type="checkbox"/> ใบความรู้   | <input type="checkbox"/> สื่อ ICT                  | <input type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก    | <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แลบบันทึกลายเสียง  |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ ..... |  |   |

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						รวม		
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย	อื่นๆ	รวม			
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ					งาน	
								จำนวนชิ้น	คะแนน
1				1	10		10		
2			20	1	10		30		
3		15	40				55		
4		5					5		
<b>รวม</b>		20	60	2	20		100		

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่สั่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1		ใบทดสอบสมรรถภาพ	1	10		
2		รายงาน	1	10		

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 9. แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนบังคับ

- .....

หนังสือเพิ่มเติม

- .....

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- .....

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติม ทบทวน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน และส่งงานให้ครบ รวมทั้งเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีระเบียบวินัยในการเรียน และออกกำลังกายสม่ำเสมอ



แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560  
ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ31101

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ครูผู้สอน นางสาวศิขริน ศิริวิชัย

### 1. คำอธิบายรายวิชา

การฝึกทักษะและการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการพัฒนาด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและแนวคิดของเจ้าของภาษา การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ซึ่งจะเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์

### 2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	Starter	ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/4 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 2.2 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1
2	Bright Light, Big City	ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/4 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 2.2 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1
3	Home Life	ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2, ต 1.3 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/2 ต 2.2 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1
4	My Ideal Holiday	ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2 ต 2.1 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1
5	What's in fashion?	ต 1.1 ม.4-6/1, ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/1, ต 2.2 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1, ต 4.2 ม.4-6/2



หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
6	You are what you eat ...	ต 1.1 ม.4-6/2, ต 1.1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.2 ม.4-6/2, ต 1.2 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2 ต 2.1 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1

#### 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย  | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input checked="" type="checkbox"/> การระดมสมอง   | <input type="checkbox"/> การสาธิต              |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา  | <input type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง        |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสืบค้น            | <input checked="" type="checkbox"/> โครงการงาน  | <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมติ |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....                     |   |  |

#### 5. สื่อการสอน

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน  | <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                            | <input type="checkbox"/> ใบงาน                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใบความรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT                  | <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก             | <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แลกบันทึกลายเสียง             |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....          |   |  |

#### 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						อื่นๆ	รวม
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย				
	สอบย่อย (อัตนัย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน				
				จำนวนชิ้น	คะแนน			
1				2	15		15	
2	5	4	5				14	
3	5	4	5	1	5		19	
4	5	4	5	1	5		19	
5	5	4	5				14	
6	5	4	5	1	5		19	
<b>รวม</b>	25	20	25	5	30		100	

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	มิ.ย. 60	Vocabulary Journey Scrapbook	1	5	1 ก.ย. 60	Individual work
2	พ.ค. 60	Flash On English Note book	1	10	8 ก.ย. 60	Individual work
3	มิ.ย. 60	My Home Sweet Home Picture Dictionary	1	5	28 ก.ค. 60	Group work
4	ก.ค. 60	My Fantastic Trip Brochure*	1	5	11 ส.ค. 60	Individual work
5	ส.ค. 60*	My Best Menu Pop-up	1	5	15 ก.ย. 60*	Individual work

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนนำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

## 9. แหล่งเรียนรู้

แบบเรียนบังคับ

- Flash on English Elementary Student's Book

หนังสือเพิ่มเติม

-

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- <http://www.wikihow.com/Make-Homemade-Scrapbooks>

- Easy Mini Scrapbook (<https://youtu.be/gCeoaC4C4E0>)

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติม ทบทวน ท่องคำศัพท์ ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน และส่งงานให้ครบ รวมทั้งเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีระเบียบวินัยในการเรียน



แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ .....1..... ปีการศึกษา 2560  
ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน รหัสวิชา อ 31202

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 1 หน่วยกิต เวลาเรียน 2 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
ครูผู้สอน 1. ครูสุวดี คงเพ็ญ 2. นางสาวจุฑารัตน์ ตรีภพ

1. คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน มีทักษะด้านการอ่าน อ่านเรื่องที่เป็นสารคดี โดยใช้ทักษะ/กลยุทธ์การอ่านดังนี้ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อเขียน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง มีทักษะในการเขียนลำดับขั้นตอนในกระบวนการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พูดบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผล พูดนำเสนอประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจ มีทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ อภิปรายวิถีชีวิตความคิด ความเชื่อ และประเพณีของเจ้าของภาษา และชนชาติอื่นๆ อภิปรายความเหมือนและความต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย มีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ใช้ภาษาอังกฤษค้นคว้า บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูด

ได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีภาวะความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง รักความเป็นไทย และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากสารคดีเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองภูมิศาสตร์ สุขภาพ ขนบธรรมเนียมและประเพณี
๒. เขียนประโยค ย่อหน้าบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือหัวข้อที่กำหนด
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
4. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
1	Special Day	-จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากสารคดีเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองภูมิศาสตร์ สุขภาพ ขนบธรรมเนียมและประเพณี - ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ / ผลการเรียนรู้ที่
2	Place	- จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากสารคดีเกี่ยวกับการ เฉลิมฉลองภูมิศาสตร์ สุขภาพ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณี
3.	Health	-จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากสารคดีเกี่ยวกับการ เฉลิมฉลองภูมิศาสตร์ สุขภาพ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณี - เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
4	Custom	-จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากสารคดีเกี่ยวกับการ เฉลิมฉลองภูมิศาสตร์ สุขภาพ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณี -เขียนประโยค ย่อหน้าบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจหรือ หัวข้อที่กำหนด

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย                       | <input type="checkbox"/> การอภิปราย   | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ  |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input type="checkbox"/> การระดมสมอง  | <input type="checkbox"/> การสาธิต              |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา  | <input type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง        |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input type="checkbox"/> การสืบค้น                       | <input type="checkbox"/> โครงงาน  | <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมติ |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....                     |   |  |

## 5. สื่อการสอน

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน | <input type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                            | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน   |
| <input type="checkbox"/> ใบความรู้           | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT                  | <input type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก            | <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input type="checkbox"/> แลกบันทึกลายเสียง  |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....         |   |   |

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ที่	คะแนน						รวม
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวนชิ้น	คะแนน		
1	5	5	10	1	15		35
2		5	10	1	10		25
3	5	5	5				15
4	5	5	5	1	10		25
<b>รวม</b>	15	20	30		35		100

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1.		Special Day	1	15		
2.		Describe my country	1	10		
3.		Interesting Traditional	1	10		

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ของคนทั่วโลก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 9. แหล่งเรียนรู้

 แบบเรียนบังคับ

-

 หนังสือเพิ่มเติม

-

 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

-

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนต้องตั้งใจเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติม ทบทวน ท่องคำศัพท์ ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน และส่งงานให้ครบ รวมทั้งเข้าห้องเรียนตรงเวลา มีระเบียบวินัยในการเรียน



## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

## ชื่อวิชา ภาษาจีน 1 รหัสวิชา จ31201

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 3.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 6 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
ครูผู้สอน นางสาวสาวิตรี อินทร์แสง

## 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำขออนุญาต และคำอธิบายที่ฟังและอ่านง่ายๆ ที่ใช้ใน ห้องเรียนและชีวิตประจำวัน เข้าใจหลักการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ การผันเสียงวรรณยุกต์ อ่านตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคภาษาจีนตามระบบพินอิน พูดหรือเขียนมุลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและเรื่องใกล้ตัวโดยเลือกใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน สามารถบอกความแตกต่าง ระหว่างคำ วลี โครงสร้างประโยค สำนวนภาษาของภาษาจีนกับภาษาไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. ผลการเรียนรู้

1. สนทนาได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ปฏิบัติตามคำสั่ง ง่ายๆ ที่ใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน
2. ระบุสัทอักษรพินอิน อ่านออกเสียงและประสมเสียงตามหลักการออกเสียง
3. พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อสิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว
4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของจีน
5. บอกความแตกต่างระหว่างการออกเสียงตัวอักษรคำ วลี การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคภาษาจีนกับภาษาไทย
6. ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

## 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่
1	你好！中文。	ข้อที่ 1, 2
2	拼音。	ข้อที่ 1, 2
3	这是什么书？	ข้อที่ 1, 2, 3
4	你吃什么？	ข้อที่ 2, 3, 4, 5
5	我喜欢学习汉语。	ข้อที่ 2, 3, 4, 5, 6

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input checked="" type="checkbox"/> การอภิปราย  | <input checked="" type="checkbox"/> การนำเสนอ      |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input type="checkbox"/> การระดมสมอง  | <input type="checkbox"/> การสาธิต                  |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา  | <input checked="" type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input type="checkbox"/> การสืบค้น                       | <input type="checkbox"/> โครงการงาน   | <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมติ     |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....                     |   |  |

## 5. สื่อการสอน

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> แบบเรียน  | <input checked="" type="checkbox"/> แบบฝึกหัด                 | <input checked="" type="checkbox"/> ใบงาน              |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใบความรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อ ICT                  | <input checked="" type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ |
| <input type="checkbox"/> วัสดุฝึก             | <input checked="" type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> แลกบันทึกลายเสียง  |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....          |   |  |

## 6. การวัดประเมินผล

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

หน่วย การเรียนรู้ ที่	คะแนน						รวม
	ประเมินความรู้ทางวิชาการ			ประเมินการทำงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน/ งานที่มอบหมาย		อื่นๆ	
	สอบย่อย (อัตร้อย)	ปลายภาค	ทักษะ/ ปฏิบัติ	งาน			
				จำนวนชิ้น	คะแนน		
1		4	5				9
2		4	10	1	5		19
3	5	4	10	1	5		24
4	5	4	10	1	5		24
5	5	4	10	1	5		24
<b>รวม</b>	15	20	45	4	20		100

## 7. ชิ้นงานที่มอบหมาย

ปฏิทินงานที่มอบหมายสำหรับนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ส่งงาน	งานที่มอบหมาย	จำนวน ชิ้นงาน	คะแนน	วัน/เดือน/ปี ที่กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1		笔顺	1	10		
2		中国文化	1	10		

## 8. ประโยชน์ของงานที่มอบหมาย

นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการสอนในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

## 9. แหล่งเรียนรู้

 แบบเรียนบังคับ

- 汉语教程 第一册

 หนังสือเพิ่มเติม

- ภาษาจีนระดับต้น 初级汉语第一册

- พจนานุกรม จีน - ไทย

- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ประเทศจีน 中国历史常识

 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- [www.jiewfudao.com](http://www.jiewfudao.com)

- [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

## 10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนควรหมั่นทบทวนคำศัพท์ ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมในห้อง และส่งงานให้ครบ ตรงต่อเวลา





## แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

## ชื่อวิชา ภาษาญี่ปุ่น 1 รหัสวิชา ญ31201

รายวิชา  พื้นฐาน  เพิ่มเติม จำนวน 3.0 หน่วยกิต เวลาเรียน 6 คาบ/สัปดาห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
ครูผู้สอน นางสาวกัญญารัตน์ อินทร์พรหม

## 1. คำอธิบายรายวิชา

การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบายที่ฟังและอ่านง่ายๆ และสามารถสนทนาได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา การอ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะ ตัวอักษรคะตะคะนะและเขียนตัวอักษรทั้งสองแบบและบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตามที่ฟังหรืออ่านจากสื่อต่างๆ พูดหรือเขียนตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นทั้งสองแบบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาภาษาญี่ปุ่น ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 2. ผลการเรียนรู้

- 1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบายที่ฟังและอ่านง่ายๆ และสามารถสนทนาได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา
- 2.อ่านออกเสียงตัวอักษรฮิรางานะ ตัวอักษรคะตะคะนะและเขียนตัวอักษรทั้งสองแบบได้
- 3.บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตามที่ฟังหรืออ่านจากสื่อต่างๆ
- 4.พูดหรือเขียนตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นทั้งสองแบบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว
- 5.พูดหรือเขียนความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ

## 3. หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่
1	やさしい日本語	ข้อ 1
2	初めての文字	ข้อ 2
3	お名前は?	ข้อ 2, 3
4	私の学校	ข้อ 2, 4
5	好き、好きです	ข้อ 2, 5

## 4. การจัดการเรียนรู้

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การบรรยาย            | <input type="checkbox"/> การอภิปราย   | <input type="checkbox"/> การนำเสนอ             |
| <input checked="" type="checkbox"/> การใช้กระบวนการกลุ่ม | <input type="checkbox"/> การระดมสมอง  | <input type="checkbox"/> การสาธิต              |
| <input type="checkbox"/> การทดลอง                        | <input type="checkbox"/> กระบวนการแก้ปัญหา  | <input type="checkbox"/> การปฏิบัติจริง        |
| <input type="checkbox"/> กระบวนการทางวิทยาศาสตร์         | <input checked="" type="checkbox"/> การฝึกทักษะภาษา การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การคิด |  |
| <input type="checkbox"/> การสืบค้น                       | <input type="checkbox"/> โครงการงาน   | <input checked="" type="checkbox"/> บทบาทสมมติ |



- 12 เดือนในญี่ปุ่น
- พิชิตคันจิระดับต้น

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

- <http://happylilac.net>
- <http://www.youtube.com>

10. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เรียน

นักเรียนควรมั่นทนทวนคำศัพท์ ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมในห้อง และส่งงานให้ครบ ตรงต่อเวลา