

แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลในช่องว่างทุกข้อให้ครบถ้วนสมบูรณ์

1. ชื่อโรงเรียน _____ ปราจีนกัลยาณี
 อำเภอ _____ เมือง _____ จังหวัด _____ ปราจีนบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต _____ 7
 e-mail _____ schoolpkn@hotmail.com หมายเลขโทรศัพท์ _____ 037211071

2. จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)

ข้อมูลเปรียบเทียบเชิงปริมาณ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
จำนวนผู้บริหาร (ผอ.ร.ร. และ รอง ผอ.ร.ร.)	5	3
จำนวนครูผู้สอน (ผู้ปฏิบัติการสอนทุกคน)	126	131
จำนวนนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น		
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	432	462
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	423	411
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	383	383
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	396	400
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	422	366
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	461	387
รวม	2,517	2,409

3. การประเมินหรือรางวัล ที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์หรือได้รับรางวัลระดับประเทศ (ถ้าโรงเรียนไม่เคยได้รับรางวัลหรือไม่เคยได้รับการประเมินในรายการใดให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องไม่เคย หากเคยได้รับรางวัลหรือได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์ในระดับประเทศ ให้กรอกที่เคยได้รับรางวัลหรือได้รับรองผลการประเมิน)

รายการ	ไม่เคยได้รับ	เคยได้รับเมื่อ พ.ศ.
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน		พ.ศ.2546
สถานศึกษาพอเพียง		พ.ศ.2559
โรงเรียนสีขาว		พ.ศ.2557
โรงเรียนพอเพียง		พ.ศ.2559
โรงเรียนประชาธิปไตย		พ.ศ.2559
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		พ.ศ.2560
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)	✓	

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System) จำนวน 26 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
1 (1.5)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		2,409 คน			A3	
2 (1.6)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้		2,409 คน			A4	
3 (1.4)	ผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	2,513 คน	2,409 คน			A4	
4 (2.1)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		1,298 คน			A3	
5 (2.2)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	1,487 คน	1,521 คน			A4	
6 (2.3)	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ <input type="checkbox"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ 0 คน - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ 0 คน					A1	
7 (2.4)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศที่สอง ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป <input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 2,356 คน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป 1,596 คน					A3	
8 (2.5)	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง <input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ <input checked="" type="checkbox"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ 2 คน - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ 2 คน					A3	

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
9 (เพิ่ม)	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มี ผู้ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทาง วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ		447 คน			A3	
10 (2.6)	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน		2,409 คน 2,409 คน			A3	
11 (3.1)	ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย		1,256 คน 1,153 คน			A3	
12 (3.3)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิด ในระดับสูง มีเหตุผล		2,409 คน			A3	
13 (4.1)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการตีความ สื่อสาร และ สร้างสรรค์ เกี่ยวกับภาษาภาพ สัญลักษณ์ และสัญญาณ		2,409 คน			A4	
14 (4.2)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และ ประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยี มาใช้ดำเนินการ		2,409 คน			A3	
15 (1.7)	ผู้เรียนที่แสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	76 คน 32 คน	20 คน 20 คน			A4	
16 (4.3)	ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ โดยมีการนำเสนอ เผยแพร่ - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	76 คน 32 คน	20 คน 20 คน			A4	

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	A1	A2	A3	A4
		2558	2559				
17 (4.4)	ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงาน - ในเวทีระดับชาติ - ในเวทีระดับนานาชาติ	24 คน 0 คน	23 คน 20 คน			A3	
18 (4.5)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือก ในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและ ความต้องการของตนเองและสังคม		2,409 คน			A3	
19 (5.1)	ผู้เรียนที่มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถี ประชาธิปไตย		2,409 คน			A3	
20 (5.2)	ผู้เรียนที่มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถี เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ ของชุมชนที่เป็นถิ่น ที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา		2,409 คน			A3	
21 (5.3)	ผู้เรียนที่มีการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการ จัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย		1,256 คน 1,153 คน			A3	
22 (5.4)	ผู้เรียนที่มีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลาย ทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต		2,409 คน			A3	
23 (5.5)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ		2,409 คน			A3	
24 (5.6)	ผู้เรียนที่มีความสามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อน ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้อง คุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย		2,409 คน			A3	
25 (5.7)	ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา		2,409 คน			A4	
26 (5.8)	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิก ของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก		2,409 คน			A3	

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ 27 - 28 ให้ตอบเฉพาะโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลหรือโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สากล(รายวิชา IS1, IS2 และกิจกรรม IS3)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา				
		2558	2559	A1	A2	A3	A4
27 (1.3)	<p>ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถตาม</p> <p>สาระการเรียนรู้สากล (รายวิชา IS1, IS2 และกิจกรรม IS3) (สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน รายวิชา IS)</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลดังนี้</p> <p>รายวิชา IS1</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 391 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 391 คน <p>รายวิชา IS2</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 391 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 391 คน <p>รายวิชา IS3</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 391 คน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน "ผ" 391 คน 			A3			
	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลดังนี้</p> <p>รายวิชา IS1</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 352 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 352 คน <p>รายวิชา IS2</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 352 คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 352 คน <p>รายวิชา IS3</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน 352 คน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน "ผ" 352 คน 						

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	A1	A2	A3	A4
		2558	2559				
28	<p>ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตร มาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป (รายวิชา IS1, IS2 และ กิจกรรม IS3) (สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล หรือโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน รายวิชา IS)</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ 743 คน - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ 471 คน 			A3			

ด้านระบบการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System) จำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
29 (10.1)	ครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) หรือโต้ตอบ ในชีวิตประจำวันได้		131 คน			A3	
30 (10.2)	ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้		131 คน			A3	
31 (10.3)	ครูที่มีผลงานนวัตกรรม และเผยแพร่		10 คน			A3	
32 (10.4)	ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนไปร่วม นำเสนอระดับชาติ		5 คน			A3	
33 (10.5)	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติในรูปแบบการ ประชุม อบรม สัมมนา หรือผ่านระบบ Internet		8 คน			A3	
34 (10.6)	ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณ เป็นครูดี ทุกด้านตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป		91 คน			A3	
35 (10.7)	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียน การสอนภายในและภายนอกสถานศึกษา		131 คน			A1	
36 (10.8)	ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้น เรียนโดยเขตพื้นที่ หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		131 คน 131 คน			A1 A1	
37 (10.9)	ครูที่ได้นำเสนอผลการสอนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		136 คน			A1	
38 (10.10)	ครูที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยส่งเสริมและสร้าง เสริมผู้เรียน ในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และ สังคมได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข รักการเรียน และเป็นคนใฝ่เรียนใฝ่รู้		131 คน 131 คน 136 คน			A1 A1 A1	
39 (10.11)	ครูที่ได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ ไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง		136 คน			A1	

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 3 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
40 (7.2)	<p>ลักษณะที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางห้องเรียน และบางชั้นปี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี หรือทุกชั้นปี แต่บางห้องเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี</p>			A3	
41 (9.1)	<p>ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3</p> <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 7</p>			A3	
42 (9.2)	<p>ลักษณะการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา สภาวะการณ์โลก</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 1 - 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 3 - 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 5 - 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 7 - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>			A3	

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 7 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
43 (6.1)	โรงเรียนมี ลักษณะ/รูปแบบ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน <input checked="" type="checkbox"/> มีรายวิชาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างความร่วมมือในการทำงาน และการสื่อสาร				A4
44 (6.2)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองต่อผู้อื่น <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม				A4
45 (6.3)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับผู้เรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการสำรวจและสรุปข้อมูลความต้องการของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการสำรวจและสรุปข้อมูลความต้องการของชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการอัตรากำลังแรงงานของชุมชน				A3
46 (6.4)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประกอบอาชีพ <input checked="" type="checkbox"/> จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการแนะแนวอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> จัดการแนะแนวโดยร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก				A3

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
47 (7.1)	<p>โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้อาษาภาษาอังกฤษโดยเน้น 4 ทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) <input checked="" type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ <input checked="" type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ <input checked="" type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ 	A3			
48	<p>กระบวนการที่โรงเรียนใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาสัญลักษณ์ ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ 	A4			
49	<p>กระบวนการที่โรงเรียนใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ 	A4			

ด้านระบบการบริหารจัดการ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 12 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
50 (11.1)	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถฟังหรือพูดภาษาอังกฤษ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถอ่านหรือเขียนภาษาอังกฤษ <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารฟังและพูดภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหารอ่านและเขียนภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา 				A4
51 (11.2)	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการนิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) <input checked="" type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้ 				A4
52 (11.3)	<p>ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมอบรมในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ <input checked="" type="checkbox"/> เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ <input checked="" type="checkbox"/> นำสิ่งที่เรียนรู้มาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> นำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้ 				A3
53 (11.5)	<p>การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน ในด้านใดบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบการจัดการความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ 				A3
54 (11.4)	<p>ลักษณะของการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบการจัดการความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ 				A3

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
		55 (12.1)	ลักษณะการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน		
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการแบ่งให้ครูดูแลนักเรียนในอัตราส่วน ครู:นักเรียน ไม่เกิน 1:25 <input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	A3			
56 (12.2)	แนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง <input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ 	A3			
57 (12.3)	การส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง				
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี <input checked="" type="checkbox"/> มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา <input checked="" type="checkbox"/> ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 	A3			
58 (13.2)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา				
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยไปร่วมงานในโรงเรียนร่วมพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยให้โรงเรียนร่วมพัฒนามาร่วมงาน <input checked="" type="checkbox"/> มีการไปใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา <input checked="" type="checkbox"/> มีการให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนามาใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน 	A3			

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
59 (13.3)	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ <input checked="" type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ	A3			
60 (13.1)	หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร ที่โรงเรียนเป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับมัธยมศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ระดับท้องถิ่น (ในจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับภูมิภาค (ในภาคเดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับประเทศ (ในประเทศไทยที่ไม่อยู่ในจังหวัด เขตพื้นที่ หรือภาค เดียวกัน) <input checked="" type="checkbox"/> ระหว่างประเทศ	A3			

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการเท่านั้น และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 1 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
61 (พ.ต.)	การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินงานหรือดำเนินงานได้น้อยกว่า 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ดำเนินงาน 4-5 ข้อ <input type="checkbox"/> ดำเนินงาน 6-7 ข้อ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินงานได้ครบทุกข้อ	A4			

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
62 (14.1)	ลักษณะของห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของห้องสมุด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสะดวก ต่อการใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีหนังสือ/สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ <input checked="" type="checkbox"/> มีการบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในห้องสมุดที่เหมาะสม				A4
63 (14.2)	การใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ จัดกิจกรรมอย่างมีชีวิตเป็นประจำทุกวัน (3 ดี - บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี หนังสือดี) <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ				A3
64 (14.1)	ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ* <input checked="" type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* <input checked="" type="checkbox"/> มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดการที่มีคุณภาพสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้				A3
65 (14.2)	การใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการเป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ				A3

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
		66	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT (Distance Learning Information Technology)		
(14.1)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ของครู/นักเรียน ที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ 	A3			
67	การใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT ของโรงเรียน				
(14.2)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT เป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT 	A3			
68	แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน				
(14.1)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีสารสนเทศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อ/อุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการ <input checked="" type="checkbox"/> มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน 	A3			
69	การใช้แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียน				
(14.2)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 	A3			

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
70 (15.1)	<p>การศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ครอบคลุมสถาบันและองค์กรต่างๆ</p> <p><input type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ</p>			A3	
71 (15.2)	<p>การใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประสานชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีบันทึกข้อมูลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีสรุปผลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ประจำปี</p>			A3	
72 (15.2)	<p>เครือข่ายสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานอื่นๆ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในประเทศ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ต่างประเทศ</p>			A3	

ตอนที่ 3 วัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

คำชี้แจง ให้เขียนบรรยายวัธิปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 วัธิ
ประมาณ 1 หน้ากระดาษ A4

ด้านบริหารงานวิชาการ

1. โครงการครูคนใหม่ ใช้ภูมิปัญญาพัฒนาลูกหลาน

หลักการและเหตุผล

ผู้ปกครองของนักเรียนแต่ละคนล้วนแต่เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย การที่ให้โอกาสผู้ปกครองเข้าร่วม
วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำความรู้ที่หลากหลายของผู้ปกครองแบ่งปันแก่บุตรหลานในชั้นเรียน

2. เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนในชั้นเรียน

3. เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ความรู้แก่นักเรียนที่เป็นบุตรหลาน

เป้าหมาย

1. เจริญปริมาณ

1.1 ผู้ปกครองทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน

1.2 ผู้ปกครองวันละ 1 คน ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของบุตรหลาน

1.3 ผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม

2. เจริญคุณภาพ

2.1 นักเรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่ๆ จากผู้ปกครองทุกวัน

2.2 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

2.3 การดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนมีการพัฒนาขึ้น

ความสำเร็จของกิจกรรม

1. จากบันทึกรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรมตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2559

2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกับครูผู้สอนเป็นอย่างดี ตอนเช้าเมื่อมาถึงนักเรียนจะนำผู้ปกครองไปห้องโฮมรูม

3. ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ และแจ้งความจำนงให้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการนี้ต่อไป เพื่อจะได้พัฒนา

ความต่อเนื่องและยั่งยืน

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนมีนโยบายจะดำเนินโครงการตั้งแต่ต้นปี โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยม

2. กลุ่มบริหารวิชาการ(โรงเรียนจัดให้มีสาระเพิ่มเติมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนองความถนัด ศัก

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ได้จัดหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางและจ

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

1. การจัดวิชาเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โรงเรียนได้จัดวิชาเพิ่มเติมให้แก่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยม

1.1 วิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนได้แบ่งกลุ่มการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ ห้องเรียนที่ 1-3

ห้องเรียนที่ 4-5 เรียนวิชาเพิ่มเติมภาษาไทย

ห้องเรียนที่ 6-8 เรียนวิชาเพิ่มเติมศิลปศึกษาและการงานอาชีพ

ห้องเรียนที่ 9-10 เรียนวิชาเพิ่มเติมพลศึกษา

1.2 วิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนได้แบ่งกลุ่มการเรียนรู้วิชาเป็น 6 กลุ่มวิชา ได้แก่ ห้องเรียน

ห้องเรียนที่ 6 เรียนกลุ่มวิชา คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น

ห้องเรียนที่ 7 เรียนกลุ่มวิชา คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ห้องเรียนที่ 8 เรียนกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส

ห้องเรียนที่ 9 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรียนกลุ่มคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 คณิตศาสตร์

ห้องเรียนที่ 10 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรียนกลุ่มวิชาทวิภาคี (ช่างเชื่อมโลหะ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 กลุ่ม

ห้องเรียนที่ 11 ห้องเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้แต่ละสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความสามารถและความถนัดของนักเรียนที่มีความสามารถดีเด่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ความสำเร็จของกิจกรรม
4. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เมื่อส่งนักเรียนร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ นักเรียนจึงได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และ
5. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความสามารถจนสามารถได้รับรางวัลการแข่งขันถึงในระดับประเทศ และนักเรียนได้รับการเชิดชูเกียรติ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่นักเรียน
6. นักเรียนที่เดินทางไปทัศนศึกษาต่างประเทศได้นำวัฒนธรรมความเป็นไทยไปเผยแพร่ต่างประเทศ และนำความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาตนเองได้

ความต่อเนื่องและยั่งยืน

1. การดำเนินการในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถนั้น โรงเรียนปราจีนกัลยาณีได้พัฒนากิจกรรม และส่งเสริมให้คณะครูได้ร่วมกันพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาอย่าง
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนได้ดำเนินในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนตลอดมา จนกระทั่งปัจจุบันนี้

3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการเตรียมไว้ได้ชัยชนะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

1. เปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจ มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การพูด ตลอดปีการศึกษา
2. ทุกเช้าเข้ารับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และและการเขียนร้อยกรอง และพูด
3. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ ชิ้นงาน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันวิจารณ์ผลงานที่นักเรียนปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์และเหตุผล
5. คัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะสามารถเข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับโรงเรียน และนอกสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันที่
6. สรุปผลการปฏิบัติโครงการ
7. นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาโครงการในปีต่อไป

ความสำเร็จของกิจกรรม

1. โครงการนี้ได้พัฒนาคุณภาพทักษะภาษาไทยให้แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดีทุกปีการศึกษา
2. นักเรียนและครูได้เผยแพร่ผลงานด้านภาษาไทยทั้งการอ่าน พูด และเขียนจนเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

ความต่อเนื่องและยั่งยืน

1. ปีการศึกษา 2555 นักเรียนในโครงการได้รับรางวัลภายในและนอกสถานศึกษาจำนวน 61 รางวัล
2. ปีการศึกษา 2556 นักเรียนในโครงการได้รับรางวัลภายในและนอกสถานศึกษาจำนวน 91 รางวัล
3. ปีการศึกษา 2557 นักเรียนในโครงการได้รับรางวัลภายในและนอกสถานศึกษาจำนวน 92 รางวัล
4. ปีการศึกษา 2558 นักเรียนในโครงการได้รับรางวัลภายในและนอกสถานศึกษาจำนวน 28 รางวัล
5. ปีการศึกษา 2559 นักเรียนในโครงการได้รับรางวัลภายในและภายนอกสถานศึกษาจำนวน 34 รางวัล

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้)

โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

1. โรงเรียนเริ่มการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วยการจัด โทรทัศน์ หรือโปรเจกเตอร์ในห้องเรียนและคอมพิวเตอร์
2. โรงเรียนอบรมให้ความรู้และสนับสนุนการเข้ารับการอบรม ในการใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศแก่คณะค

3. โรงเรียนจัดระบบการสื่อสารสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนทุกอาคารเรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการใช้สื่อการศึกษา
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสอนพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีโอการการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์
5. โรงเรียนจัดดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ
7. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการพัฒนากิจการกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการจัดกิจกรรม

ความสำเร็จของกิจกรรม

1. นักเรียนได้รับองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างกว้างขวางด้วยระบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ครูสามารถนำองค์ความรู้ต่างๆจากเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถจัดการเรียน
3. การเรียนรู้ทั้งของครูและนักเรียนกว้างขวางขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแก่นักเรียน
4. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งงานทางสื่อเทคโนโลยี สร้างความรวดเร็วประหยัดค่าใช้จ่าย

ความต่อเนื่องและยั่งยืน

การพัฒนการใช้สื่อเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนปราจีนกัลยาณีได้พัฒนาและส่งเสริมให้คณะครูได้กิจ

5. ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แสดงถึงการคิดการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา วิธีปฏิบัติที่เป็น

- ได้นำวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (P D C A) มาประยุกต์ใช้
1. ศึกษาปัญหา ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน (P)
2. ศึกษาหลักสูตร / มาตรฐาน / ตัวชี้วัด / คุณลักษณะ / สมรรถนะ (P)
3. สำรวจ วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (D)
4. วางแผนดำเนินงานจัดทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ เพื่อกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์
- เนื้อหา แผนปฏิบัติ (D)
5. ลงมือปฏิบัติทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ ตามแผนที่วางไว้ แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติมจนสมบูรณ์ โดยมีครูที่ปรึกษา (D)
6. นำเสนอผลงานในรูปของแผนโครงการ / ชิ้นงาน / โปสเตอร์ / รายงานโครงการ (D)
7. ประเมินโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ (C)
8. จากการประเมินนำมาอภิปรายร่วมกัน จุดเด่น จุดด้อย นำมาพัฒนาแก้ไข (A)

ความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีผลงาน / โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แสดงถึงความคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา โดย

ความต่อเนื่อง

- ได้นำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ ปรับปรุง และพัฒนาส่งเข้าร่วมแข่งขัน จนได้รับรางวัลจำนวนมาก

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชมรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากผักตบชวา

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้จัดตั้งชมรม การประดิษฐ์ดอกไม้จากผักตบชวา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ให้นักเรียนได้นำคว

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจ ในเรื่องการสร้างสรรค์งาน การออกแบบ หรือผู้ที่สนใจเรียนรู้

2. ฝึกนักเรียนในช่วงเช้า 07.00 น.

12.20 น.

3. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ขั้นตอนการปฏิบัติงานในแต่ละวัน มีการวางแผนการปฏิบัติงาน

4. ลงมือปฏิบัติ มีการเก็บข้อมูล นำข้อมูลมาร่วมกันแก้ไขปัญหา

5. นำผลผลิตที่ได้รับมาสร้างชิ้นงาน โดยออกแบบขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้

6. มีการลงมือปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้ (กุหลาบ)

7. นำมาสร้างสรรค์เป็นงานประดับ เช่น เข็มกลัดติดหน้าอก, ดอกไม้ปักแจกัน และพวงมาลา เป็นต้น

8. สรุปผลการปฏิบัติงาน

9. นำข้อเสนอแนะมาพัฒนา ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานครั้งต่อไป

ความสำเร็จของกิจกรรม

- 1. การประดิษฐ์ดอกไม้ (กุหลาบ) ทำให้นักเรียนรู้จักการคิด ปฏิบัติ วางแผนแก้ไขปัญหา จนผลิตสามารถสร้างรายได้
- 2. มีการนำเสนอผลผลิตที่ได้ในการจำหน่ายทั้งในรูปแบบ เช้มกัลดัดติดหน้าอก และดอกไม้ปักแจกัน
- ความต่อเนื่องและยั่งยืน
- 1. ปีการศึกษา 2556 มีการนำกระดาษที่ได้จากผักตบชวา นำไปใช้ทำเครื่องประดับ และได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับ
- 2. ปีการศึกษา 2557 มีการนำกระดาษที่ได้จากผักตบชวา นำไปใช้ทำดอกไม้ประดับแจกัน และได้เข้าร่วมการแข่งขัน
- 3. ปีการศึกษา 2558 ชุมนุมกรรมการงานอาชีพ(การนำกระดาษที่ได้จากผักตบชวา นำไปใช้ทำดอกไม้ประดับแจกัน) รับทำ
- 4. ปีการศึกษา 2559 วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2559 การแข่งขันโครงการงานสิ่งประดิษฐ์ทางเกษตร ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้าน ครอบคลุมการเรียนรู้ ด้ โดยเยาวชนและบุคลากรในท้องถิ่นควรได้รับความรู้ ความเข้าใจในด้านการอนุรักษ์ดูแลรักษาพัฒนาท้องถิ่น จึงควรสร้างจิตส ผลการดำเนินงาน

- การดำเนินงานการอบรมประสบความสำเร็จด้วยดีโดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ
- ทุกฝ่าย และคณะวิทยากรของสำนักศิลปากรที่ 5 ปราจีนบุรี วิทยากรของโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร วิทยากรของพิ
- เยาวชนแกนนำเครือข่ายและบุคลากรในท้องถิ่นได้มีความรู้ด้านวิชาการด้านการอนุรักษ์คุ้มครองและฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อม
 - เยาวชนและบุคลากรในท้องถิ่นได้เป็นเครือข่ายเฝ้าระวังในแต่ละท้องถิ่นในแหล่งศิลปกรรมที่สำคัญอันควรค่า การอนุรักษ์
 - เยาวชนและบุคลากรในท้องถิ่นมีความสามารถในการคุ้มครอง ดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมที่อยู่
 - เยาวชนและบุคลากรในท้องถิ่นที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ เฝ้าระวัง ติดตาม ตรวจสอบ พร้อม
 - เยาวชนและบุคลากรในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น
 - เยาวชนและบุคลากรในท้องถิ่นมีจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์ คุ้มครอง และฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการป้องกันและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นอันเป็นสมบัติของชาติ และร่วมมือ

- ผลผลิต
- เยาวชนและบุคลากรในท้องถิ่นมีแนวทางเพื่อการอนุรักษ์ คุ้มครองและฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและ
 - เยาวชนในท้องถิ่นเป็นเยาวชนแกนนำเครือข่ายเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่น จังหวัดปราจีน
 - เยาวชนและบุคลากรในท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปกรรมท้องถิ่น

- ผลลัพธ์
- แหล่งศิลปกรรมท้องถิ่นและบริเวณสภาพแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมได้รับการดูแล อนุรักษ์และฟื้นฟูคุณภาพ
 - ได้ขยายเครือข่ายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดปราจีนบุรี

8. งานวิจัยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

- ขั้นตอนการดำเนินงาน
- การเพิ่มประสิทธิภาพยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนปราจีนกัลยาณี ดำเนินการโดยการกำหนด
- ทำงานอย่างเป็นระบบ หมายถึง ได้กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินงานตามบทบาทและ
 - เน้นการมีส่วนร่วม หมายถึง ทำงานโดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
 - ทุกคนพึงพอใจ หมายถึง ทุกคนพึงพอใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ พึงพอใจที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีเป้าหมาย
 - เป้าหมายคือนักเรียน หมายถึง การทำวิจัยในชั้นเรียนให้ยึดเป้าหมาย คือนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 - ความสำเร็จ
 - ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ และใช้ผลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ความต่อเนื่อง
- ได้แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้
 - 1. ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ข้อค้นพบจากการศึกษาเกี่ยวกับผลงานการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งเป็นประ
 - 2. ได้ระบบฐานข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการค้นคว้าและทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัด การเรียนการส

9. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (การใช้ห้องปฏิบัติการ)

ห้องปฏิบัติการ แต่ละห้องมีตารางการใช้ห้องเป็นประจำทุกวันทำการ มีผู้รับผิดชอบดูแล มีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ โต๊ะปฏิบัติ

- มีการจัดทำบันทึกข้อมูล วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้
- แยกประเภทการจัดเก็บตามสถานะของเครื่องใช้
- มีชั้น ตู้เก็บ เรียง ตามตำแหน่ง
- มีป้าย ติดกำกับ และข้อกำหนดการใช้
- ถังแก๊สมีฝาครอบหัวถังไม่เก็บถังแก๊สเปล่ารวมอยู่กับถังแก๊สที่มีและติดป้ายระบุไว้อย่างชัดเจนว่าเป็นถังแก๊ส เปล่า หรือถัง
- ถังที่บรรจุสารอันตรายหรือสารพิษจัดเก็บในที่ที่มีระบบระบายอากาศที่เหมาะสมไม่เก็บ ไว้ในที่แคบระดับคลัง/พื้นที่เก็บส

13. Best Practices กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้จัดกิจกรรมด้านการสอนศิลปะมวยไทย และกระบี่กระบอง โดยการจัดให้มี

วัตถุประสงค์

- เพื่อเป็นการให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะการต่อสู้และป้องกันตัวสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- เพื่อการให้นักเรียนได้เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และสืบสานศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทยซึ่งเป็นมรดกไทยและมรดกโลก ให้ค
- เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะด้านมวยไทยได้อย่างถูกต้องและสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นต่อไปได้

วิธีการดำเนินการ

โดยการเปิดสอนวิชามวยไทยด้านการสอนศิลปะมวยไทย และกระบี่กระบอง โดยการจัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธ
ทางด้านศิลปะการต่อสู้ มวยไทย กระบี่กระบอง จากที่นักเรียนได้เรียนและฝึกทักษะทั้งในห้องเรียน หรือการฝึกในช่วงเข้าก่อ
กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

- จัดพิธีมอบตัวเป็นศิษย์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนที่มีความสนใจ
ด้านศิลปะมวยไทย และกระบี่กระบอง
- จัดพิธีไหว้ครูมวยไทย และทำบุญให้ครูมวยไทย ในช่วงเดือน มีนาคม
- จัดพิธีสงฆ์พระพุทธรูป รตนาคำไหว้ครูมวยไทย และครูอาวุโส กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และเรียนเชิญครู
ทุกกลุ่มสาระแบบบูรณาการ เรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในชมรมศิลปะการต่อสู้ของไทยเข้ามามีส่วนร่วม
ทุกกิจกรรม ในข้อสาม

ผลที่ได้รับและรางวัลแห่งความสำเร็จ (ผลงานย้อนหลัง 3 ปี 2557

เมื่อนักเรียนได้เรียนแล้วนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ดังนี้

ระดับโรงเรียน

- การแสดงศิลปะมวยไทยในโรงเรียน เช่นงานเปิดบ้านปราจีนกัลยาณี
- การแสดงศิลปะมวยไทยในโรงเรียน พิธีมอบตัวเป็นศิษย์
- การแสดงศิลปะมวยไทยในโรงเรียน พิธีไหว้ครูมวยไทย เป็นต้น

ระดับจังหวัด

- การแสดงนักเรียนที่เรียนมวยไทยได้เข้าร่วมแสดงมวยไทย จำนวน 200 คน ในโครงการส่งเสริมภูมิ
ปัญญาไทย กีฬาพัฒนาคนชุมชนเข้มแข็ง ประจำปี 2557
- การแสดงในงานสำคัญวันที่ 5 ธันวาคม 2557 เนื่องในงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 ธันวาคม 2557
- การแสดงศิลปะมวยไทยในงาน ชาวปราจีนสานสายใย ร้อยดวงใจ เทิดพระเกียรติ 87 พรรษา 29
กรกฎาคม 2557
- นักเรียนได้นำทักษะเผยแพร่โดยการเป็นผู้ช่วยครูในการสอนศิลปะมวยไทยให้กับ โรงเรียนเครือข่าย
โรงเรียนวัดพรมประสิทธิ์ และโรงเรียนบ้านดงกระทงยาม 2557 -2558
- นำนักเรียนแสดงมวยไทย ต้อนรับเอกอัครราชทูต กลิน ที. เดวีส์ ในวันที่ 18 ตุลาคม 2558
ณ โรงเรียนบ้านดงกระทงยาม

6. การแสดงมวยไทยงานวันเด็ก ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี

ระดับประเทศ

1. เข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันรำรำไหว้ครูมวยไทย งานระลึกถึงวีระชนไทยนายขนมต้ม (ไหว้ครูมวยไทยนายขนมต้มครั้งที่
 2. เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมมวยไทย กีฬาไทย สร้างความสุขความภูมิใจ ไทยทั้งชาติ ประจำปีการศึกษา
 3. 2557 อยู่ในระดับสิบทีมสุดท้าย
 4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท คีตะมวยไทย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีการประกวดแข่งขันมหกรรมศิลปะมวยไทย ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
 5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท คีตะมวยไทย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปีการประกวดแข่งขันมหกรรมศิลปะมวยไทย ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
 6. รางวัลชนะเลิศคีตะมวยไทย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีการประกวดแข่งขันมหกรรมศิลปะมวยไทย ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย
 7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ไหว้ครูมวยไทยและทักชะมวยไทย
- การประกวดแข่งขันมหกรรมศิลปะมวยไทย ชิงชนะเลิศ

ด้านบริหารงานทั่วไป

10. กลุ่มบริหารงานทั่วไป งานประชาสัมพันธ์

กลุ่มบริหารงานทั่วไป ได้จัดพัฒนาการประชาสัมพันธ์ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

1. สร้างความตระหนักให้กับคณะครูและ คณะกรรมการบริหารงานทั่วไป โดยชี้แจง อภิปราย ชักถามในการประชุมของกลุ่ม
2. นำเสนอผลการประชุมต่อผู้บริหาร
3. ดำเนินการกิจกรรมงานประชาสัมพันธ์
4. สรุปผลการดำเนินการ
5. นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

ความสำเร็จของกิจกรรม

1. ปีการศึกษา 2557 กลุ่มบริหารงานทั่วไปมีสื่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

- สื่อ LCD ประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

- จดหมายข่าวรายเดือน

- วารสาร

- Fanpage ข้อมูลข่าวสารทาง Internet

- งานประชาสัมพันธ์ สพม. เขต 7 ลง Website

2. ปีการศึกษา 2558 -2559 โรงเรียนมีสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย เพิ่มเติมจากปี 2557 ได้แก่

ความต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ มาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา ก

11. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กิจกรรม

คณะกรรมการองค์กรสถานักเรียนโรงเรียนปราจีนกัลยาณีเกิดจากการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

การดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ให้มีการตั้งในห้องเรียน โดยมีประธาน รองประธาน เลขานุการ ประชาสัมพันธ์ นายทะเบียน ทุกคนแบ่งหน้าที่

ขั้นตอนที่ 2 ให้มีการเลือกตั้งในระดับชั้น โดยนักเรียนในระดับลงคะแนนเสียงในการเลือกตั้งของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ขั้นตอนที่ 3 ให้มีการเลือกตั้งคณะสี 5 คณะสี ดังนี้ คณะบุษราคัม คณะสีเพทาย คณะสีมรกต คณะสีโกเมน และคณะสีไพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้มีการเปิดรับสมัครองค์กรสถานักเรียน

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้กำหนดแนวทางให้สอดคล้องกับการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์

ความสำเร็จของกิจกรรม

1. นักเรียนตัวแทนของโรงเรียน (องค์กรสถานักเรียน) ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา

2. ปีการศึกษา 2558 นักเรียนเป็นต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗ เป็นตัวแทนภาคตะวันออก

3. ปีการศึกษา 2559 นักเรียนเป็นต้นแบบสถานักเรียนระดับภาคตะวันออก

ความต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 จนถึงปัจจุบัน

ด้านบริหารงานบุคคล

12. กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ได้ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของโรงเรียน ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร

การดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารงานงบประมาณและบุคคลให้กับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบแนวปฏิบัติของงานงบประมาณ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ส่งผลงานเข้าร่วมพิจารณา คัดเลือก เข้ารับรางวัลทั้งภายในและภาคภูมิใจของความสำเร็จของกิจกรรม

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมีบุคลากรที่ได้รับรางวัลต่างๆ ตั้งแต่ระดับโรงเรียนจนถึงระดับนานาชาติ จำนวน 126 คน

ปีการศึกษา 2559 บุคลากรครูได้รับรางวัล ครูดีศรีปราจีน จำนวน 10 คน ครูดีศรีแผ่นดิน จำนวน 4 คน และรางวัลอื่นๆ เป็น

ความต่อเนื่องและยั่งยืน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนมีบุคลากรที่ได้รับรางวัล ต่างๆ จำนวน 3 คน ระดับนานาชาติ จำนวน 6 คน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมีบุคลากรที่ได้รับรางวัลต่างๆ จำนวน 4 คน ระดับนานาชาติ จำนวน 6 คน

ปีการศึกษา 2559 บุคลากรครูได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน 11 คน ระดับนานาชาติ 1 คน

ด้านบริหารงานงบประมาณ

12. กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ได้ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของโรงเรียน ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร

การดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารงานงบประมาณและบุคคลให้กับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบแนวปฏิบัติของงานงบประมาณ

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ส่งผลงานเข้าร่วมพิจารณา คัดเลือก เข้ารับรางวัลทั้งภายในและภาคภูมิใจของความสำเร็จของกิจกรรม

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมีบุคลากรที่ได้รับรางวัลต่างๆ ตั้งแต่ระดับโรงเรียนจนถึงระดับนานาชาติ จำนวน 126 คน

ปีการศึกษา 2559 บุคลากรครูได้รับรางวัล ครูดีศรีปราจีน จำนวน 10 คน ครูดีศรีแผ่นดิน จำนวน 4 คน และรางวัลอื่นๆ เป็น

ความต่อเนื่องและยั่งยืน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนมีบุคลากรที่ได้รับรางวัล ต่างๆ จำนวน 3 คน ระดับนานาชาติ จำนวน 6 คน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนมีบุคลากรที่ได้รับรางวัลต่างๆ จำนวน 4 คน ระดับนานาชาติ จำนวน 6 คน

ปีการศึกษา 2559 บุคลากรครูได้รับรางวัล ระดับชาติ จำนวน 11 คน ระดับนานาชาติ 1 คน

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนตามประกาศ สพฐ.

ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 - 2561)

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ปัญหา/อุปสรรค

-

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

-

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

-

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรค

-

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

-

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

-

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. ปัญหา/อุปสรรค

-

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

-

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

-

ประเด็นยุทธศาสตร์คุณภาพแหล่งเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรค

-

2. ข้อเสนอแนะต่อ สพม.

-

3. ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.

-

ลงชื่อ.....ผู้กรอก/ผู้บันทึก ข้อมูล
(นางสาววาสนา แสงบัญญัติษฐ์)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นายปรีชา สุภาพ)