

กลยุทธ์ (Strategies) ปี พ.ศ. 2560-2563

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประเด็นที่ 1.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการห้องเรียนด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี
2. โรงเรียนพัฒนามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นที่ 2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ประเด็นที่ 2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาสำนึกความเป็นชาติไทย
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดจนใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 3.1 นักเรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. อัตราส่วนนักเรียนต่อจำนวนคอมพิวเตอร์

ประเด็นที่ 3.2 สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

1. อัตราส่วนนักเรียนต่อจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่น้อยกว่า 60

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการพัฒนาตามเป้าหมายความสำเร็จ ด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นที่ 4.1 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ (ม.3)
2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6)

ประเด็นที่ 4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ตัวชี้วัด

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระหลักสูงกว่าปีฐาน (ปี 2555) ปีละอย่างน้อยร้อยละ 5 (O-net)

ประเด็นที่ 4.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 และตามเป้าหมายมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ประเด็นที่ 4.4 ผู้เรียนได้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
2. ร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 2
3. ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการ ค่าเล่าเรียน หนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ 5.1 การพัฒนาครูส่งผลต่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูส่งผลต่อการเรียนการสอน
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 5.2 ครูมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ประเด็นที่ 5.3 ความพึงพอใจของครูที่ได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละความพึงพอใจของครูที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ประเด็นที่ 5.4 สถานศึกษามีการศึกษาดูงานบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานชีพ
2. ร้อยละของครูมีผลการปฏิบัติงานที่ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด
3. ร้อยละของครูที่ได้เข้ารับการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน ประเมินเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 6.1 สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ในโรงเรียน
2. มีแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์

ประเด็นที่ 6.2 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. มีแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 7.1 สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 7.2 สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียน
2. ผลที่ได้รับจากการสร้างและพัฒนาเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาให้ครูบุคลากรและผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ 8.1 สถานศึกษาพัฒนาให้ครูบุคลากรและผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 9.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ร้อยละของผู้เรียนเกิดทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการนำระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA มาใช้ในสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทั้ง 4 ฝ่าย	1. ฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายนำระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA มาใช้อย่างเป็นระบบ
	2. โครงการพัฒนาระบบการกำกับและติดตามระบบบริหารงานโรงเรียน (ประกันคุณภาพ)		2. ร้อยละของครูบุคลากรและผู้เรียนมีพึงพอใจต่อการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA
	3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (คณะกรรมการสถานศึกษา)		3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
	4. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ 4 ปี		4. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
1.2 งานสารสนเทศโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	5. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและถูกต้องนำมาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้เป็นปัจจุบันและถูกต้องนำมาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	6. โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ICT และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ มาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน		
1.3 ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายเชื่อมโยงทั้งภายในและภายนอก	7. โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการเรียนรู้	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชาและคะแนนสอบ O-net ไม่น้อยกว่า 50	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชาและคะแนนสอบ O-net
	8. โครงการพัฒนาและติดตั้งคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ		

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน	1. โครงการโรงเรียนสุจริต	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพ.ศ. 2551 ร้อยละ 98	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพ.ศ. 2551
	2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
	3. โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		
	4. โครงการเข้าค่าย คณิศรีโพธิ์ไทร		
	5. โครงการเดินทางไกลยุวกาชาด		
	6. โครงการกิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์		
	7. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี		
2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน	1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างน้อย 5 กิจกรรม/ภาคเรียน	1. จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรม 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2.3 สร้างความตระหนักค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการสำหรับนักเรียน	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมีการนำค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการไปใช้ในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักและมีการนำค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการไปใช้ในการดำเนินชีวิต
2.4 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน /กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักและจิตสำนึกในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดจนใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานเป็นทีม	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ทำงานเป็นทีม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานเป็นทีม
3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	2. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึก 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึก	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจิตสำนึก 2. อัตราส่วนนักเรียนต่อจำนวนคอมพิวเตอร์
3.3 ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	4. โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชาและ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชาและคะแนนสอบ O-net
	5. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา DLIT และ Google Apps	คะแนนสอบ O-net ไม่น้อยกว่า 50	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชาและคะแนนสอบ O-net 2. ร้อยละของนักเรียนและครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา DLIT และ Google Apps 3. อัตราส่วนนักเรียนต่อจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่น้อยกว่า 60

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการพัฒนาตามเป้าหมายความสำเร็จ ด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นที่ 4.1 ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้จบการศึกษาภาคบังคับตามหลักสูตร	1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละผู้เรียนทุกคนให้จบการศึกษาภาคบังคับตามหลักสูตร
	2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร		2. ร้อยละผู้เรียนทุกคนให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร
ประเด็นที่ 4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 5	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระหลักสูงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อยร้อยละ 5 (O-net)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระหลักสูงกว่าปีที่ผ่านมา
ประเด็นที่ 4.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 3. โครงการเผยแพร่วัฒนธรรมตะวันตก	ผู้เรียนมีสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 5	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานสากล สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา
ประเด็นที่ 4.4 ผู้เรียนได้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด	1. พัฒนาผู้เรียนให้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับตามระยะเวลาที่กำหนด	1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนจบการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่กำหนด	1. ร้อยละผู้เรียนทุกคนให้จบการศึกษาภาคบังคับตามหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด
	2. พัฒนาผู้เรียนให้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่กำหนด		2. ร้อยละผู้เรียนให้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่กำหนด
	3. ดำเนินการตามโครงการนโยบายเรียนดีเรียนฟรีของรัฐบาล		3. ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นที่ 5.1 การพัฒนาครูส่งผลต่อการเรียนการสอน	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทุกคน	1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
	2. จัดอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT		2. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม
	3. ให้ครูทุกคนจัดทำ ID plan ของตนเอง		3. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ ID plan ของตนเอง
ประเด็นที่ 5.2 ครูมีความสามารถในการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการประกวดสื่อวีดิทัศน์การสอน DLIT 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน 3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	1. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละของครูที่พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
ประเด็นที่ 5.3 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการได้รับพัฒนา	1. ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต่อการพัฒนา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนา	1. ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา
ประเด็นที่ 5.4 สถานศึกษามีบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน 2. การบริหารอัตรากำลัง	1. โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับ	1. ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานชีพ
	3. ประเมินและติดตามผลการปฏิบัติงานครู		2. ร้อยละของครูมีผลการปฏิบัติงานที่ได้คุณภาพตามเกณฑ์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4. ส่งครูเข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	การเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3. ร้อยละของครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคม
แห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นที่ 6.1 สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาห้องเรียน DLIT รงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร - โครงการจัดซื้อจัดจ้างกล้องวงจรปิด - โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด - โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงาน - โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารบุคคล - โครงการพัฒนาและปรับปรุงงานสารบรรณ - โครงการพัฒนา ปรับปรุงและจัดทำป้ายนิเทศโรงเรียน	1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	1. ผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ในโรงเรียน
		2. มีแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้	2. จำนวนร้อยละแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้
		3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์	3. ร้อยละความความพึงพอใจต่อพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นที่ 6.2 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้	1. การกำกับ ติดตาม ดูแลแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้	1. มีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา	1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นที่ 7.1 สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษา	1. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ 2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน	1. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษา	1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ 2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
ประเด็นที่ 7.2 สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร 6. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร 7. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	1. มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	3. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง 4. สถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาให้ครูบุคลากรและผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นที่ 8.1 สถานศึกษาพัฒนาให้ครูบุคลากรและผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. โครงการสวนพฤกษศาสตร์	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ประเด็นที่ 9.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้เรียนเกิดทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของผู้เรียนเกิดทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้